AL AMANA COLLEGE

mavo | havo | vwo

Bevorderings- en determinatiebeleid 2025-2026

Inleiding

Het determinatie-, bevorderings- en afstroombeleid van het Al Amana College is onlosmakelijk verbonden met het toetsbeleid en vormt een integraal onderdeel van de kwaliteitscyclus van de school. Het biedt het kader waarbinnen besluiten over bevordering, doublure, opstroom en afstroom op een zorgvuldige, transparante en eenduidige wijze tot stand komen.

Het Al Amana College streeft naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs op islamitische grondslag, waarin leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke burgers die hun talenten maximaal benutten. Deze ambitie vraagt om een professionele en consistente werkwijze bij het beoordelen van leerresultaten en leerontwikkeling. Toetsing, determinatie en bevordering zijn daarin nauw met elkaar verweven: samen geven zij richting aan de ontwikkeling van de leerling én aan de borging van de onderwijskwaliteit.

Binnen het Al Amana College hanteren wij hoge verwachtingen van onze leerlingen en schenken wij aandacht aan de principes van formatief handelen. Dat betekent dat we naast de meetbare resultaten ook oog hebben voor persoonlijke groei, inzet, gedrag, motivatie en werkhouding. Besluiten over bevordering, afstroom of opstroom worden genomen op basis van valide en betrouwbare informatie, voortkomend uit kwalitatief goede toetsing en professionele oordeelsvorming binnen het docententeam. De uitkomsten worden periodiek geëvalueerd binnen de HGW-cyclus, zodat het beleid voortdurend wordt aangescherpt en geborgd.

Dit document beschrijft de uitgangspunten, criteria en procedures voor determinatie, bevordering, doublure, opstroom en afstroom. Daarbij wordt uiteengezet hoe toetsresultaten, observaties en professionele beoordelingen samenkomen in een zorgvuldig besluitvormingsproces dat recht doet aan iedere leerling. De uitvoering hiervan is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van docenten, mentoren, teamleiders, ondersteuningscoördinator en de examencommissie, waarbij ieder zijn rol vervult binnen de kwaliteitsborging van het onderwijs. Zo waarborgt het Al Amana College een eerlijk, transparant en duurzaam systeem van determinatie en bevordering, waarin de voortgang van leerlingen betrouwbaar wordt vastgesteld en iedere beslissing zorgvuldig is onderbouwd.

Determinering

Het bepalen welk niveau en leerjaar het beste bij een leerling past, noemen we determineren. Binnen onze brede onderbouw (mavo/havo, havo/vwo en vwo) krijgen leerlingen de tijd en ruimte om zich te ontwikkelen en te laten zien op welk niveau zij het best tot hun recht komen.

Determinatie is geen momentopname, maar een zorgvuldig proces waarin we kijken naar verschillende resultaten: cijfers (rapportcijfers en Cito-scores), inzet, gedrag, werkhouding, motivatie en groei. Leerlingen worden gedurende het schooljaar systematisch gevolgd in hun ontwikkeling. Zij worden actief betrokken bij het proces waarin hun ontwikkeling wordt gemonitord.

Twee keer per jaar wordt een doorstroomadvies vastgesteld. Vakdocenten formuleren hun advies aan de hand van een RTTI-analyse en geven daarbij aan of de leerling het vak in het volgende leerjaar kan vervolgen op hetzelfde niveau of op het laagste niveau van een meervoudige leerroute. Dit advies is gebaseerd op cijfers, studiegedrag, studievaardigheden, persoonlijke omstandigheden en de algemene ontwikkeling van de leerling. De richtlijnen voor het vaststellen van een positief of negatief doorstroomadvies worden door de afzonderlijke vakgroepen vastgesteld. Zij bepalen welke onderdelen van het curriculum essentieel zijn voor een succesvolle voortzetting van het vak in het daaropvolgende schooljaar.

In mentorgesprekken en driehoeksgesprekken reflecteren leerlingen vervolgens op hun eigen leerproces en formuleren zij, samen met ouders en mentoren, ontwikkeldoelen voor het daaropvolgende leerjaar. In de meeste gevallen is op basis van resultaten, observaties en het algemene beeld van studiegedrag, duidelijk of een leerling kan worden bevorderd naar het volgende leerjaar, kan opstromen naar een hoger niveau, dan wel beter kan afstromen of doubleren.

Overgangsnormen

In de brugklassen volgen leerlingen een dubbele leerroute. Wanneer een leerling de overgangsnormen behaalt maar niet voldoet aan de 7,5-richtlijn voor niveauplaatsing, wordt dit besproken in de overgangsvergadering. De leerling kan dan wel worden bevorderd, maar niet opstromen naar een hoger niveau. Een leerling die de overgangsnormen niet behaalt maar op basis van het doorstroomadvies toch wordt bevorderd, kan eveneens niet opstromen. De overgangsnormen bepalen of een leerling naar het volgende leerjaar kan; de niveauplaatsing bepaalt op welk niveau het onderwijs wordt vervolgd.

Bevorderingsnormen

Na het succesvol afronden van het eerste leerjaar gaat een leerling in principe door naar het tweede jaar op hetzelfde niveau. Tijdens de eerste twee leerjaren, de brugperiode, wordt goed gekeken naar welk niveau het beste past bij de leerling. Aan het eind van het

eerste jaar krijgen leerlingen een voorlopig advies over waar ze waarschijnlijk het beste zullen passen in het derde leerjaar. Dat betekent echter nog niet dat ze gelijk zullen opstromen.

Er is een uitzondering: als blijkt dat een leerling in het eerste jaar niet op het juiste niveau zit, wordt dit in de tweede of derde periode van dat jaar gemeld bij de teamleider. Na het derde rapport kan de overgangsvergadering een definitieve beslissing nemen over of de leerling het jaar over moet doen of naar een ander niveau moet (afstromen). Deze vergadering kan ook besluiten dat een leerling naar een hoger niveau gaat (opstromen). Bij deze beslissingen en adviezen worden onder meer de toetsresultaten, de ontwikkeling van de leerling en het advies van de basisschool meegenomen. Op het Al Amana College is het niet mogelijk om gedurende je middelbare schoolcarrière tweemaal te doubleren.

In buitengewone situaties, kan een andere commissie, bestaande uit de rector, ondersteuningscoördinator, mentor(en), teamleider en eventueel de examencommissie en/of een andere docent, zich buigen over het besluit en deze heroverwegen.

De normen

Op de volgende pagina's volgen de criteria om te worden bevorderd naar het volgende leerjaar. Ook wordt omschreven wanneer je per definitie doubleert of afstroomt en wanneer je een bespreekgeval bent.

In de basis geldt dat een leerling overgaat naar het volgende schooljaar op zijn/haar niveau (in clusterklassen geldt: op het laagste van de twee niveaus) wanneer deze voor ieder vak een voldoende (5,5 – niet naar boven afgerond) staat. Wanneer een leerling niet aan deze basis voldoet, wordt dit gezien als een uitzondering en is er sprake van een van de volgende gevallen:

1. de leerling is een bespreekgeval;
2. de leerling moet afstromen of doubleren (zittenblijven).

Wanneer de leerling uitzonderlijk goed presteert, is er sprake van een derde uitzondering:

3. de leerling stroomt op naar een hoger niveau.

Hieronder volgen per geval de geldende criteria.

1. Criteria bespreekgeval

In een van de volgende gevallen is er sprake van een bespreekgeval

- De leerling heeft 3 onvoldoendes of meer;
- De leerling heeft 4 tekorten of meer;
- Het totale gemiddelde is onder de 6,0;
- De leerling heeft meer dan 1 tekortpunt voor een kernvak;
- De leerling heeft gemiddeld een 3,0 of lager voor een vak.

2. Criteria afstromen en doubleren (blijven zitten)
Als van meer dan drie van de bovenstaande situaties sprake is, stroomt de leerling af naar een lager niveau of doubleert hij/zij. In een dergelijk geval is afstromen de basis. Doubleren wordt alléén overwogen wanneer afstromen niet passend is of geen betere ontwikkelkans biedt. Dat wordt beoordeeld aan de hand van het daarvoor bedoelde afwegingskader (zie onderdeel 'Afwegingskader').

Na de rapportvergadering van periode 2 volgt een voorlopig advies dat wordt besproken met leerling en ouders/verzorgers. In de laatste periode worden leerlingen verder gevolgd en gemonitord. In de laatste overgangsvergadering wordt op basis van de totale ontwikkeling een definitief besluit genomen over of de leerling overgaat, doubleert of afstroomt.

3. Criteria opstromen
Wanneer er sprake is van de volgende situatie, kan een leerling in aanmerking komen voor doorstromen naar het hoogste niveau (in geval van een clusterklas) of naar een hoger niveau:

• de leerling heeft maximaal 1 onvoldoende, en;
• de leerling heeft maximaal 2 tekorten, en;
• de leerling heeft geen tekortpunt voor een kernvak, en
• het totale gemiddelde van de leerling is minimaal een 7,5 (niet-afgerond).

Bespreekgeval
Als de leerling aan één van deze eisen niet voldoet dan is hij een bespreekgeval. Ook als de leerling aan de eerste drie eisen voldoet, maar hij/zij gemiddeld hoger staat dan een 7 (niet-afgerond), doch lager dan een 7,5 (niet-afgerond), is hij/zij een bespreekgeval. Beide gevallen worden beoordeeld op basis van het volgende afwegingskader.

Afwegingskader
Naast al het bovenstaande, wordt (vooral bij bespreekgevallen) telkens ook in overweging genomen:

- ontwikkelingen in gedrag, werkhouding en motivatie;
- resultaten van kernvakken en de Cito-scores;
- het onderwijskundig rapport (OKR) van de basisschool;
- het advies van de mentor;
- adviezen van de docenten o.a. aan de hand van RTTI-analyses;
- het advies van het ondersteuningsteam;
- eventueel andere persoonlijk omstandigheden.

Revisie

Een revisievergadering kan enkel worden aangevraagd als er nieuwe relevante informatie beschikbaar komt die tijdens de overgangsvergadering niet bekend was of niet is meegenomen in het besluit. Een verzoek tot revisie wordt door de ouder(s)/verzorger(s) ingediend bij de rector. Hij kan, eventueel in overleg met zijn team, bepalen of er een revisievergadering komt. Zijn besluit om een revisievergadering toe te kennen kan niet worden aangevochten. Dat geldt ook voor het uiteindelijke besluit dat uit de revisievergadering komt.

Tussentijdse wijzigingen

Voor de examenklassen geldt dat uitzonderlijke verzoeken over overgang, toetsen en examens, formeel dienen te worden ingediend bij de examencommissie via het e-mailadres examencommissie.collegeutrecht@alamana.nl.

Evaluatie en kwaliteitsborging

Aan het einde van ieder schooljaar wordt de determinatie geëvalueerd. We kijken naar door- en opstroomgegevens, doublures en de voorspellende waarde van genomen beslissingen. De uitkomsten worden besproken binnen de teams en gebruikt om beleid en criteria verder te verbeteren. Op die manier blijft de school leren en zorgen we voor een transparant, eerlijk en duurzaam systeem van determinatie.

Van leerjaar 1 naar leerjaar 2 (mavo/havo/vwo)

Overgang: In de basis geldt dat een leerling overgaat naar het volgende schooljaar op zijn/haar niveau (in clusterklassen geldt: op het laagste van de twee niveaus) wanneer deze voor ieder vak een voldoende (5,5 – niet naar boven afgerond) staat.

Bespreekgeval: In een van de volgende gevallen is er sprake van een bespreekgeval

- De leerling heeft 3 onvoldoendes of meer
- De leerling heeft 4 tekorten of meer
- Het totale gemiddelde is onder de 6,0
- De leerling heeft meer dan 1 tekortpunt voor een kernvak
- De leerling heeft gemiddeld een 3,0 of lager voor een vak

Doubleren of afstromen: Als van meer dan drie van deze situaties sprake is, doubleer je of stroom je af. Zie onderdeel '**Criteria afstromen en doubleren (blijven zitten)'** voor meer duidelijkheid over hoe wordt bepaald of iemand afstroomt of doubleert.

Doorstromen hoogste niveau of een niveau hoger: Wanneer sprake is van de volgende situatie, kan een leerling in aanmerking komen voor doorstroom naar een hoger niveau:

• De leerling heeft maximaal 1 onvoldoende, en;
• de leerling heeft maximaal 2 tekorten, en;
• de leerling heeft geen tekortpunt voor een kernvak, en
• het totale gemiddelde van de leerling is minimaal een 7,5 (niet-afgerond).

Bespreekgeval door of -opstromen:

1. Als de leerling aan één van deze eisen niet voldoet dan is hij een bespreekgeval.
2. Ook als de leerling aan de eerste drie eisen voldoet, maar hij/zij gemiddeld hoger staat dan een 7 (niet-afgerond) is hij/zij een bespreekgeval.

Beide gevallen worden beoordeeld aan de hand van het daarvoor bedoelde afwegingskader (zie onderdeel 'Afwegingskader').

Van leerjaar 2 naar leerjaar 3 (mavo/havo/vwo)

Overgang: In de basis geldt dat een leerling overgaat naar het volgende schooljaar op zijn/haar niveau (in clusterklassen geldt: op het laagste van de twee niveaus) wanneer deze voor ieder vak een voldoende (5,5 – niet naar boven afgerond) staat.

Bespreekgeval: In een van de volgende gevallen is er sprake van een bespreekgeval

- De leerling heeft 3 onvoldoendes of meer
- De leerling heeft 4 tekorten of meer
- Het totale gemiddelde is onder de 6,0
- De leerling heeft meer dan 1 tekortpunt voor een kernvak
- De leerling heeft gemiddeld een 3,0 of lager voor een vak

Doubleren of afstromen: Als van meer dan drie van deze situaties sprake is, doubleer je of stroom je af. Zie onderdeel '**Criteria afstromen en doubleren (blijven zitten)'** voor meer duidelijkheid over hoe wordt bepaald of iemand afstroomt of doubleert.

Doorstromen hoogste niveau of een niveau hoger: Wanneer sprake is van de volgende situatie, kan een leerling in aanmerking komen voor doorstroom naar een hoger niveau:

• De leerling heeft maximaal 1 onvoldoende, en;
• de leerling heeft maximaal 2 tekorten, en;
• de leerling heeft geen tekortpunt voor een kernvak, en
• het totale gemiddelde van de leerling is minimaal een 7,5 (niet-afgerond).

Bespreekgeval door of -opstromen:

1. Als de leerling aan één van deze eisen niet voldoet dan is hij een bespreekgeval.
2. Ook als de leerling aan de eerste drie eisen voldoet, maar hij/zij gemiddeld hoger staat dan een 7 (niet-afgerond) is hij/zij een bespreekgeval.

Beide gevallen worden beoordeeld aan de hand van het daarvoor bedoelde afwegingskader (zie onderdeel 'Afwegingskader').

Van leerjaar 3 naar leerjaar 4 (havo/vwo)

Overgang: In de basis geldt dat een leerling overgaat naar het volgende schooljaar op zijn/haar niveau (in clusterklassen geldt: op het laagste van de twee niveaus) wanneer deze voor ieder vak een voldoende (5,5 – niet naar boven afgerond) staat.

Bespreekgeval: In een van de volgende gevallen is er sprake van een bespreekgeval

- De leerling heeft 3 onvoldoendes of meer
- De leerling heeft 4 tekorten of meer
- Het totale gemiddelde is onder de 6,0
- De leerling heeft meer dan 1 tekortpunt voor een kernvak
- De leerling heeft gemiddeld een 3,0 of lager voor een vak

Doubleren of afstromen: Als van meer dan drie van deze situaties sprake is, doubleer je of stroom je af. Zie onderdeel '**Criteria afstromen en doubleren (blijven zitten)'** voor meer duidelijkheid over hoe wordt bepaald of iemand afstroomt of doubleert.

Doorstromen hoogste niveau of een niveau hoger: Wanneer sprake is van de volgende situatie, kan een leerling in aanmerking komen voor doorstroom naar een hoger niveau:

• De leerling heeft maximaal 1 onvoldoende, en;
• de leerling heeft maximaal 2 tekorten, en;
• de leerling heeft geen tekortpunt voor een kernvak, en
• het totale gemiddelde van de leerling is minimaal een 7,5 (niet-afgerond).

Bespreekgeval door of -opstromen:

1. Als de leerling aan één van deze eisen niet voldoet dan is hij een bespreekgeval.
2. Ook als de leerling aan de eerste drie eisen voldoet, maar hij/zij gemiddeld hoger staat dan een 7 (niet-afgerond) is hij/zij een bespreekgeval.

Beide gevallen worden beoordeeld aan de hand van het daarvoor bedoelde afwegingskader (zie onderdeel 'Afwegingskader').

Van leerjaar 3 naar leerjaar 4 (mavo)

Een leerling kan **niet overgaan naar 4 mavo** indien **twee of meer** van de onderstaande situaties van toepassing is:

1. Maatschappijleer, CKV, LOB en het profielwerkstuk zijn aan het einde van leerjaar 3 niet volledig en voldoende afgerond.

2. De leerling heeft drie tekortpunten behaald in het eindrapport.

3. Er is een 5 of lager behaald voor Nederlands of Engels.

4. Het gemiddelde rapportcijfer van alle vakken samen is lager dan 5 (afgerond).

Bespreekgeval: Wanneer er sprake is van één van de bovengenoemde gevallen, wordt de leerling een bespreekgeval.

Doubleren:
Wanneer een leerling vier of meer tekortpunten heeft gaat hij/zij niet over.

Voorwaardelijk overgaan: Bij onvoldoende resultaten voor Maatschappijleer, CKV, LO of LOB, gaat een leerling voorwaardelijk over en wordt een persoonlijk ontwikkelplan opgesteld.

Doorstromen hoogste niveau of een niveau hoger: dit is in de bovenbouw niet meer mogelijk.