AL AMANA

Schoolgids

Stichting Al Amana Scholen
Schooljaar 2026-2027



Inhoud

Voorwoord 2

1. Over de school 3

1.1. Algemene gegevens 4

Contactgegevens 4

Schoolbestuur 4

Schooldirectie 4

Samenwerkingsverband 4

Aantal leerlingen 5

1.2. Missie en visie 5

Kenmerken van de school 5

Missie en visie 5

Identiteit 6

2. Het onderwijs 8

2.1. Organisatie van het onderwijs 8

Groepen op school 8

Invulling onderwijstijd 8

Vakgebieden Rekenen & De Nederlandse Taal 12

Extra faciliteiten 19

2.2 Het team 19

Groepsleerkrachten 20

Vakleerkrachten 20

Overige medewerkers 20

Verlof of ziekte personeel 21

2.3 Aanbod jonge kind 21

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan 22

Ambitie Doelen 2026-2027 22

3. Ondersteuning en veiligheid 24

3.1 Ondersteuningsaanbod en passend onderwijs 24

Basisondersteuning 24

Hoe wij op school zorgen voor passend onderwijs 24

Ouder- en Jeugd Steunpunt Utrecht PO 26

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken 26

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) 34
Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) 34
Leerlingenraadpleging over onze basisondersteuning 34
Interne Specialisten op school 35
Onze grenzen van ondersteuning 39
Aandachtsgebied Medisch handelen en persoonlijke verzorging 39
3.2 Veiligheid op school 40
Vreedzame School 40
Mediatoren 40
Pedagogisch klimaat & 'De 9 Gouden regels' 40
Sociale en fysieke veiligheid 41
Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling 42
4. Handige informatie voor ouders 42
4.1. Hoe worden ouders betrokken 42
Communicatie en samenwerking met ouders 42
4.2 Klachtenregeling 45
4.3 Ouderinspraak 47
Medezeggenschapsraad (MR) 47
De Oudercommissie (OC) 48
4.4 Vrijwillige ouderbijdrage 48
4.5 Ziekmelden en verlof aanvragen 49
Ziekmelden 49
Leerplicht & Verlof 49
4.6 Toelatingsbeleid 51
Toelating 51
4.7 Aansprakelijkheid en Verzekeringen 52
Aansprakelijkheidsverzekering 52
Schade 52
Ongevallenverzekering 52
4.8 Onderwijsgids 53
4.9 Leerlingenvervoer 53
4.10 Sponsoring, donaties en giften 53
4.11 Huisregels 53

Speciale afspraken voor de kleutergroepen 53
Speciale afspraken voor groep 3 t/m 8 54
Kledingvoorschriften 55
5. Ontwikkeling en resultaten 56
5.1 Tussentijdse toetsen 56
Observatiesysteem Jonge Kind 56
Methode-onafhankelijke toetsen (Cito) 56
Methodegebonden toetsen 57
5.2 Resultaten eindtoets 57
5.4 Sociale ontwikkeling 59
Visie op sociale opbrengsten 59
Werkwijze sociale opbrengsten 59
6. Schooltijden en vrije dagen 60
6.1 Schooltijden 60
6.2 Vakantierooster 2026-2027 61
6.3 Studiedagen 2026-2027 61
6.4 Namen en Adressen 62

Voorwoord

Bismillahi ar-Rahmaani ar-Rahiem

In De Naam van Allah, De meest Barmhartige, De meest Genadevolle

Voor u ligt de schoolgids van Al Amana Zuilen. Deze schoolgids is vastgesteld voor het schooljaar 2026-2027. In deze schoolgids vertellen wij u hoe en op welke manier we ons dagelijks onderwijs gestalte geven, wat onze doelen zijn en hoe we die, in-sha'Allah, uitwerken. U bent als ouder een belangrijke educatieve partner. Daarom vinden wij het belangrijk om u een goede indruk te geven van onze school, met onze onderwijskundige en levensbeschouwelijke visie.

Onderwijs is altijd in beweging en Al Amana zoekt die bewegingen die aansturen, waardoor kinderen vragen gaan stellen vanuit de huidige tijdgeest.

Een school kiezen, dat doet u niet zomaar. U bent als ouder bevoorrecht om met het hart en met het hoofd een passende keuze te maken voor uw kind. Uw kind moet tenslotte een groot aantal jaren van zijn of haar leven met een goed gevoel naar de basisschool gaan. De basisschool is de plek waar uw kind belangrijke stappen zet in de eigen ontwikkeling.

Deze schoolgids wordt jaarlijks geactualiseerd en vastgesteld. Zo bent u ieder jaar weer goed geïnformeerd over actuele zaken en veranderingen (zoals vakanties, lesroosters, teamsamenstelling etc.).

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, schroom dan niet om deze te stellen. U kunt hiervoor een afspraak maken met de schoolleiding.

Namens het bestuur en team van Al Amana wensen wij u en uw kind(eren) een goede tijd toe op onze school!

Naoual Hamouni en Khadija Bendriss

Schoolleiders Al Amana Zuilen

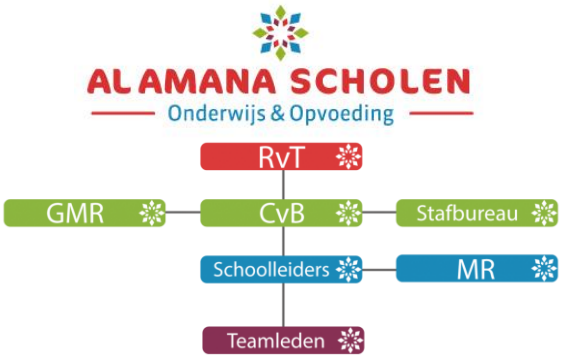
1. Over de school

1.1. Algemene gegevens

Contactgegevens

Al Amana Zuilen Marnixlaan 362 3552 HM Utrecht ☎ 030-2440720 🌍 alamana.nl ✉ zuilen@alamana.nl	

Schoolbestuur

Stichting Al Amana Scholen Laan van vollenhove 3211 3706 AR Zeist Aantal scholen: 11 Aantal leerlingen: 2401 (01-02-2025) 🌍 www.alamanascholen.nl	

Functie	Naam	Contact
Directeur-bestuurder	Abdelkarim Salihi	info@alamana.nl

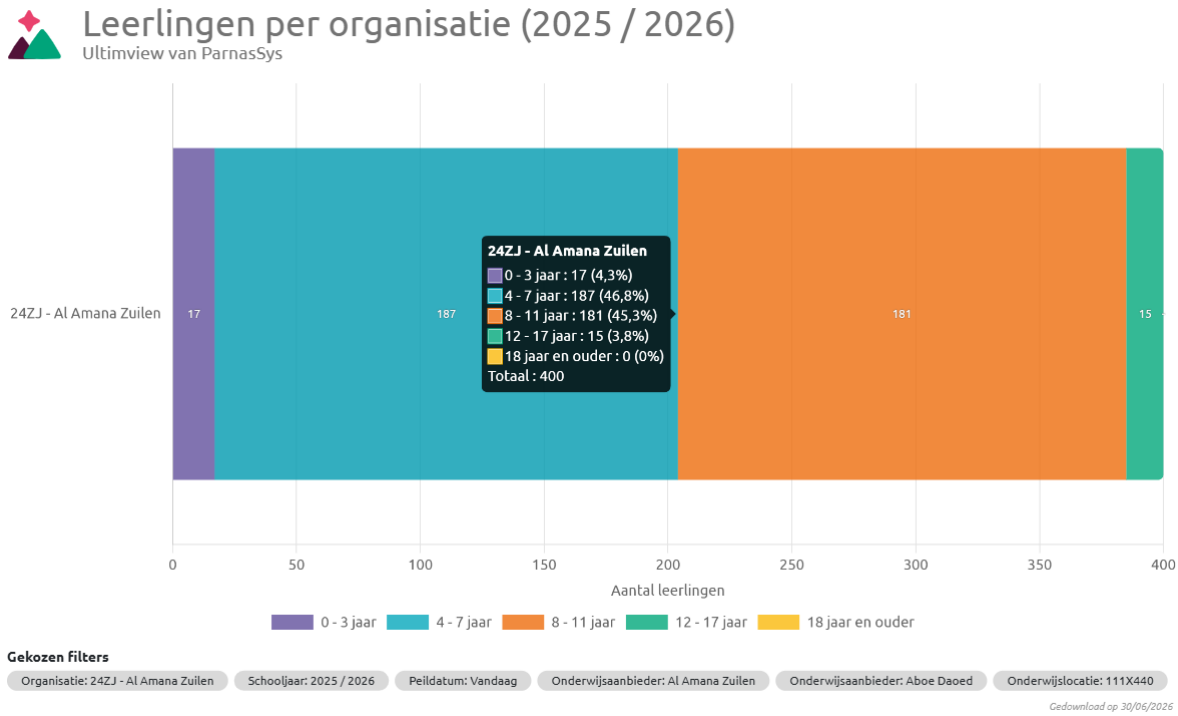
Schooldirectie

Functie	Naam	Contact
Schoolleider	Naoual Hamouni Khadija Bendriss	n.hamouni@alamana.nl k.bendriss@alamana.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het volgende samenwerkingsverband: Samenwerkingsverband Utrecht PO.

Aantal leerlingen



Schooljaar 2025 - 2026: 400 leerlingen

1.2. Missie en visie

Kenmerken van de school

Onze school kenmerkt zich door kwalitatief hoogwaardig en ambitieus basisonderwijs op islamitische grondslag. Op onze school kunnen leerlingen hun geloof beleven en worden zij optimaal toegerust om een succesvol deelnemer te worden van de Nederlandse samenleving. Onze school is een gastvrije school waar iedereen zich welkom voelt en gezien wordt. Wij staan open voor alle leerlingen, ongeacht identiteit of religieuze achtergrond.

Om dit te kunnen uitdragen besteden wij regelmatig aandacht aan de vraag welk gedrag wij van leerlingen willen zien en of wij onszelf ook aan dit gedrag houden. Onze medewerkers zijn zich ervan bewust dat zij een voorbeeldfunctie vervullen. Zij ontwikkelen een actief stimulerende houding binnen en buiten de klas die gericht is op de begeleiding van leerlingen in hun ontwikkeling vanuit een duidelijk en breed gedragen normatief kader.

Missie en visie

Om vanuit onze identiteit richting te geven aan ons gedrag hebben we enkele waarden gekozen. Het gehele onderwijsteam is hierbij betrokken en heeft input gegeven aan de keuze voor vier kernwaarden. Aan de hand van kernwaarden kunnen we veel makkelijker strategische beslissingen nemen. Iedereen bij Al Amana weet dan hoe hij of zij keuzes kan maken en onderwerpen kan aanpakken.

Waar staan we voor op de scholen van Al Amana?

- we leven en leren vanuit godsbewustzijn
- ieder schepsel is waardevol
- we helpen de kinderen zich zo te ontwikkelen, dat ze hun plek in de maatschappij stevig en op een positieve wijze kunnen innemen
- we werken actief samen met kinderen, ouders en andere betrokkenen

Identiteit

De islamitische identiteit vormt voor de scholen het bestaansrecht. Het is bij uitstek datgene wat de school onderscheidt van andere scholen in de directe en wijdere omgeving. De identiteit van de stichting is altijd onze kracht geweest en zal dit ook in de toekomst zijn. Wij willen onze leerlingen voorbereiden op de toekomst als bewuste burger. Wij doen dit door onze leerlingen de islamitische waarden bij te brengen en deze ook voor te leven. Onze scholen staan midden in de maatschappij en onze deuren staan open voor iedereen die met ons samen wil werken aan het verrijken van de leef- en leeromgeving van kinderen.

Onze islamitische identiteit is voelbaar in de manier waarop wij met elkaar omgaan. Het onderwijspersoneel en de ouders zijn rolmodellen in Akhlaaq (gedrag/omgangsvormen). Het is belangrijk dat onze kinderen opgroeien in een sfeer die overeenkomt met onze gemeenschappelijke normen en waarden. Wij willen samenwerken om tot voorbeeld te zijn en hen in staat te stellen op te groeien tot zelfbewuste wereldburgers die trots zijn op hun identiteit.

Ons streven is goed onderwijs te verzorgen op islamitische grondslag. Al Amana hanteert een gedragscode, waarin zeven principes zijn opgenomen voor gewenst gedrag van personeel en leerlingen. Deze gedragscode is zichtbaar in de hele school en wordt door iedereen gerespecteerd. Deze gedragsregels noemen wij de zeven waarnaar wij streven.

Wij hebben vier kernwaarden geformuleerd van waaruit wij ons onderwijs inrichten. Deze worden met betrekking tot burgerschapsvorming als volgt uitgewerkt.

1. **Respect**

Als moslims zijn we ons ervan bewust dat God ieder mens, ieder levend wezen geschapen heeft. Vanuit dit besef hebben wij respect voor ieder mens, ieder levend wezen en de rest van de schepping. In ons onderwijs staat de menselijke waardigheid centraal en respecteren wij onderlinge verschillen. Verschillen worden benaderd als een verrijking, niet als een probleem. In ons pedagogisch handelen behandelen wij iedereen gelijkwaardig, liefdevol, vriendelijk en met respect. Vanuit ons onderwijs stimuleren wij de leerlingen nieuwsgierig te zijn naar de ander, de ander oordeelloos te bevragen en uit te gaan van de positieve intentie van de ander. Als moslim geloven wij dat ieder mens van nature goed is en benaderen wij de ander vanuit dit perspectief. Onze doelstelling is de leerlingen vanuit hun eigen, religieuze identiteit, de juiste tools te geven om op een actieve en positieve wijze te kunnen participeren in de Nederlandse samenleving. Binnen ons onderwijs doen onze leerlingen kennis op over andere levensbeschouwingen en leefwijzen en worden ontmoetingen georganiseerd om de ander te leren kennen en te bevragen.

2. **Saamhorigheid**

Wij zijn allen kinderen van gemeenschappelijke voorouders. Wij horen bij elkaar, wij zijn één familie ongeacht onze afkomst, ras, godsdienst of levensovertuiging, geslacht, sociale status, onze politieke of persoonlijke overtuigingen, etc. Wij besteden op school veel aandacht aan deze kernwaarde, om zo de onderlinge cohesie en saamhorigheid zowel binnen als buiten de school tot uiting te laten komen. Wij zorgen ervoor dat iedereen in zijn eigenheid erkend wordt en dat niemand wordt buitengesloten. We motiveren iedereen te participeren vanuit zijn/haar eigen unieke talenten en capaciteiten en deze in elkaar te herkennen en te waarderen.

We stimuleren onze leerlingen om als broeders en zusters met elkaar en met anderen om te gaan. In de omgang met anderen oefenen we geduld, respect, vriendelijkheid en behulpzaamheid. Wij wijzen pestgedrag, uitsluiting of discriminatie af.

3. **Ihsān**

In de islam kennen wij het concept ihsān, dat gezien wordt als de hoogste vorm van belijden. Het is het best te vertalen als: excelleren, streven naar perfectie op drie niveaus: kennis, gedrag en karakter (attitude). Vanuit deze kernwaarde besteden wij veel aandacht aan het excelleren op de drie niveaus. Leerlingen worden bewust gemaakt van het feit dat zij zich op alle niveaus dienen te ontwikkelen om succesvol(ler) te worden. Niet alleen in hun persoonlijke, religieuze leven, maar ook in hun omgang met anderen in de maatschappij. Daarbij worden vanuit de schoolkennis en vaardigheden aangereikt die nodig zijn om zich op persoonlijk, maar ook sociaal en maatschappelijk gebied goed te kunnen ontwikkelen.

Excelleren is alleen mogelijk als iemand uit zijn comfortzone stapt en zich ontwikkelt. Om uit de eigen comfortzone te kunnen stappen, is het nodig om eerst kritisch te kunnen denken. Kritisch denken en zelfreflectie zijn dan ook een belangrijk onderdeel van ihsān. Onze leerlingen mogen van elkaar verschillen. Zij mogen een eigen (afwijkende) mening vormen.

4. **Moed**

We stellen onze eigen persoonlijke en collectieve doelen op en streven ernaar om deze te bereiken. We prefereren actie boven reactie en nemen de verantwoordelijkheid voor ons eigen handelen vanuit onze eigen identiteit, in het besef dat wij van God de taak hebben gekregen om goed te zorgen voor Zijn Schepping en zorgzaam te zijn naar onszelf en onze medemens. We laten ons niet weerhouden door tegenslagen en zetten door, in de wetenschap dat moeilijkheden ook altijd verlichting en verbetering met zich meebrengen.
De leerlingen worden uitgedaagd om na te denken over wat het betekent om moslim te zijn in Nederland en hoe zij met en vanuit hun achtergrond kunnen bijdragen aan de Nederlandse samenleving. De leerlingen zijn zich ervan bewust dat niet iedereen hun religieuze opvattingen deelt en oefenen zelfbeheersing en geduld bij het omgaan met beledigingen, discriminatie en beschimpingen, in de wetenschap dat in Nederland vrijheid van meningsuiting bestaat. Zij laten zich niet verleiden tot ongepast gedrag of agressie.

Moed is een belangrijk onderdeel van kritisch denken: onze leerlingen leren voor zichzelf te denken en niet te conformeren aan groepsdruk. Onze leerlingen durven anders te zijn dan degenen die hen beledigen en sporen hun omgeving aan om hetzelfde te doen. Zij leren vaardigheden aan, waarmee zij conflicten op diplomatieke wijze kunnen oplossen. De leerlingen leren op school dat zij niet voor eigen rechter mogen spelen, maar dat er formele procedures zijn die zij kunnen volgen om hun recht te krijgen. Zo leiden wij onze leerlingen op tot sociale, zelfbewuste wereldburgers met behoud van een sterke eigen identiteit, die vanuit een intrinsieke motivatie participeren in de samenleving.

2. Het onderwijs

2.1. Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Op Al Amana werken we met een leerstofjaarklassensysteem, waarbij leerlingen op basis van leeftijd in groepen worden geplaatst. We geven de voorkeur aan homogene groepen, omdat dit zorgt voor duidelijkheid en structuur in het onderwijs. In het schooljaar 2026-2027 zijn er geen combinatiegroepen. We starten vanaf januari met een instroomgroep speciaal voor kleuters die net vier jaar zijn geworden. Deze groep biedt een zachte landing in het basisonderwijs en sluit aan bij de behoeften van jonge instromers.

Dit schooljaar werken we met de volgende groepen:

Groep 1a en 1b
Groep 2a en 2b
Groep 3a en 3b
Groep 4a en 4b
Groep 5a en 5b
Groep 6a en 6b
Groep 7a en 7b
Groep 8a en 8b

Invulling onderwijstijd

Lesuren

De schooltijden en lesuren in het basisonderwijs vallen binnen de kaders van de Wet op het primair onderwijs (WPO). Onze leerlingen krijgen minimaal 7.520 uur les over 8 schooljaren. Al Amana hanteert voor alle groepen een rooster van minimaal 940 lesuren per jaar.

We proberen de groepen zo klein mogelijk te houden, waarbij naar een maximale groepsgrootte gestreefd wordt van 25 leerlingen. De lessen worden gegeven volgens het EDI-model (Expliciete directe instructie). Elk kind krijgt de basisstof aangeboden. In iedere groep wordt nagegaan welke

kinderen meer instructie behoeven en welke kinderen meer werk aankunnen. De komende jaren streven we naar een zo adaptief mogelijk model: het kindgericht onderwijs.

Continurooster
Al Amana hanteert een continurooster. Bij een continurooster blijven de leerlingen van de school verplicht tussen de middag over op school. De pauze tussen de middag maakt deel uit van de schooltijd. Leerlingen eten kort op school met de leerkracht, waarna ze een half uur buitenspelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2 per week

Vak	**Leerjaar 1 en 2**
Taal	7 uur
Rekenen	5 uur
Godsdienst	1 uur
Sociaal Emotionele Ontwikkeling en Burgerschap	0,5 uur
Spel en Bewegen	3 uur
Bewegingsonderwijs	1 uur
Engels	0,5 uur
Kunstzinnige Vorming	1 uur

Kinderen leren door te doen.
In de groepen 1 en 2 werken we thematisch a.d.h.v. de methode Piramide. Deze methode is speciaal geschreven voor kinderen waarvan de Nederlandse taal de tweede taal is.

Spelen en werken
Omdat de belevingswereld van een kind belangrijk is, werken wij meestal aan de hand van thema's die daarbij aansluiten. Jonge kinderen zijn volop in ontwikkeling en moeten veel ontdekken en ervaren. Bij deze thema's horen verschillende hoeken. Vanuit het spel en de ervaring die uw kind daarin opdoet, stimuleren we het taal/denkproces en eigenlijk het hele leerproces. We trekken er regelmatig op uit om uw kind met allerlei onderwerpen in aanraking te brengen en zijn/haar interesse te vergroten. Op het programma staan dan ook:

- spelen in de hoeken: huishoek, lees- en luisterhoek, creatieve hoek, bouwhoek, water-/zandtafel e.d.
- werken met ontwikkelingsmateriaal: puzzels, mozaïek, trein, constructiematerialen e.d.
- buitenspel, kleutergym, dramatische expressie, muziek- en taalontwikkeling.

Oudste en jongste kleuters zijn bezig met beginnende geletterdheid, mondelinge communicatie (taal) en beginnende gecijferdheid (rekenen). We gaan hierbij uit van een rijke, krachtige leeromgeving, waarin de kinderen steeds geconfronteerd worden met taal.

Doelen

In de kleuterklassen werken de leerkrachten met doelenplanners. Dit betekent dat zij doelgericht werken: vanuit vooraf vastgestelde doelen plannen zij een passend en betekenisvol onderwijsaanbod.

Voor de start van iedere themaperiode (van vakantie tot vakantie) brengen de leerkrachten in kaart welke doelen centraal staan. Vervolgens bepalen zij welke lessen, materialen, boeken en spelactiviteiten hier het beste bij aansluiten. De thema's vormen daarbij een betekenisvolle context waarin leerlingen spelenderwijs werken aan hun ontwikkeling.

In groep 1 en 2 staan de domeinen mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, beginnende geletterdheid, begrijpend luisteren en beginnende gecijferdheid centraal. Bij de taalontwikkeling besteden we veel aandacht aan woordbewustzijn en fonologisch bewustzijn. Aan het einde van groep 2 wordt verwacht dat leerlingen de verschillende klanken kunnen onderscheiden en deze ook zelf correct kunnen uitspreken. Deze vaardigheden vormen een belangrijke basis voor het leren lezen in groep 3.

Voor beginnende gecijferdheid bieden we activiteiten aan op het gebied van tellen, meten en ruimtelijke oriëntatie. Om goed te kunnen ontwikkelen op het gebied van rekenen, werken de leerlingen aan belangrijke basisvaardigheden, zoals begrippen die betrekking hebben op ruimte en tijd (bijvoorbeeld *voor*, *achter*, *onder*, *eerste* en *laatste*), ordeningsbegrippen rondom grootte, lengte, gewicht, inhoud en vorm (zoals *groot*, *klein*, *meer*, *minder* en *evenveel*) en tellen. De inhoud en moeilijkheidsgraad van deze activiteiten worden afgestemd op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van iedere leerling.

Gedurende de themaperiode worden de geselecteerde doelen wekelijks aangeboden binnen een gevarieerd en betekenisvol onderwijsaanbod. Tegelijkertijd observeren de leerkrachten de ontwikkeling van de leerlingen en brengen zij hun voortgang zorgvuldig in kaart.

Op basis van deze observaties stemmen de leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zo is het onderwijs doelgericht, planmatig en passend, zodat ieder kind de ondersteuning en uitdaging krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen en een stevige basis legt voor de overgang naar groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8 per week

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal	9,5	10	10,5	10,25	10	10
Rekenen / Wiskunde	5,75	5,75	5,75	5,5	5,5	5,5
Wereldoriëntatie	1,25	2	2	2,5	3	3

Godsdienst	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Sociaal Emotionele Ontwikkeling en Burgerschap	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Spel en Bewegen	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Bewegingsonderwijs	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Engels	0,75	0,75	1	1	1	1
Kunstzinnige Vorming	1	1	1	1	1	1
Schrijven	2,75	1	0,75	0,75	0,5	0,5

In de groepen 3 t/m 5 ligt het accent op het leren van de basisvaardigheden, zoals lezen, schrijven en rekenen waarbij burgerschapsvorming is verweven in alle lessen. In de groepen 6 t/m 8 worden deze vaardigheden verder uitgebreid.

Groep 3

In groep 3 leren de kinderen lezen. Hier gebruiken we sinds dit schooljaar de Zoem-versie van 'Veilig leren lezen' voor. Veilig leren lezen is een taal/leesmethode. Dat houdt in dat ervoor gekozen is om vanuit een geïntegreerd onderwijsaanbod zowel de mondelinge als de schriftelijke taalontwikkeling op systematische wijze te stimuleren.

Wat de mondelinge taalontwikkeling betreft, ligt de nadruk op de uitbouw van communicatieve vaardigheden, de bevordering van boekoriëntatie en verhaalbegrip en de vergroting van de woordenschat. Wat de schriftelijke taalontwikkeling betreft, staat het leren lezen en spellen van eenvoudige woordstructuren centraal. Veilig leren lezen bestaat uit twaalf thematische kernen, die zijn opgebouwd uit de fasen introductie, instructie, zelfstandige verwerking, vervolgopdrachten en reflectie. Er wordt gewerkt met dagprogramma's. De kinderen die al kunnen lezen worden in de 'zongroep' geplaatst, de rest van de kinderen zit in de 'maangroep'. Kinderen die een begeleide instructie nodig hebben, volgen de steraanpak. Elke groep heeft zijn specifieke aanpak en materiaal. Alle twaalf kernen bevatten een ankerverhaal, waarmee het thema geïntroduceerd wordt.

Aan de thema- en taalactiviteiten rondom dit verhaal nemen alle kinderen deel. De 'zongroep' gaat beginnen met andere activiteiten dan de 'maangroep'. Tijdens de reflectie krijgen alle leerlingen de kans hun gemaakte producten aan de rest van de groep te laten zien of voor te lezen.

De uitvoering van het onderwijs staat in de handleidingen beschreven en in de uitgebreide lesbeschrijvingen. We streven ernaar dat de leerlingen eind groep 3 het niveau E3 beheersen. Daarnaast moet de woordenschat verder uitgebreid zijn en is er een start gemaakt met begrijpend lezen.

Naast de bovengenoemde vakgebieden krijgen de kinderen les in gymnastiek, Engels, tekenen en handvaardigheid. Ook wordt er een begin gemaakt met de zaakvakken.

Groep 4
In groep 4 worden de basisvaardigheden verder opgebouwd en verstevigd. De nadruk in deze groep ligt op het voortgezet technisch lezen, schrijven en spreken. De kinderen moeten nu praktische rekenproblemen kunnen oplossen. Aan het eind van deze groep moeten de kinderen kunnen optellen en aftrekken tot 100 met overschrijding van het tiental. Ook leren ze de tafels van 1 tot en met 10. De tafels van 1,2,3,4,5,6 en 10 moeten aan het einde van het schooljaar geautomatiseerd zijn. Door regelmatig te toetsen kan de leerkracht op tijd signaleren of de leerlingen de aangeboden stof beheersen. Is dit niet het geval dan kan het proces worden bijgestuurd. Ook wordt er in groep 4 kennisgemaakt met de zaakvakken, zoals aardrijkskunde, natuur en geschiedenis.

Groep 5 en 6
In de onderbouw hebben de kinderen reeds een basis gelegd. Nu wordt het tijd dat ze die basis verder uitbouwen en leren toepassen. Naast bovengenoemde vakken wordt er ook gewerkt met expressie-activiteiten zoals tekenen, handvaardigheid en gym. De inhoud van deze vakken en activiteiten wordt voor alle groepen zorgvuldig, in overeenstemming met de islamitische waarden en normen, aangeboden.

Groep 7 en 8
In groep 7 en 8 worden de kinderen voorbereid op het Voortgezet Onderwijs. Alles wat ze tot nu toe geleerd hebben, moeten ze toepassen. Ze leren teksten samenvatten, verhalen schrijven, rekenopdrachten uit de dagelijkse praktijk oplossen, hoe ze mappen en boeken moeten gebruiken (studievaardigheden) etc.

Vakgebieden Rekenen & De Nederlandse Taal

De Nederlandse Taal
Taal vormt de basis van het leren, daarom zijn alle groepen dagelijks intensief met dit vakgebied bezig. In de groepen 1 en 2 wordt rondom de afwisselende thema's met taalaspecten gewerkt. Door middel van bijvoorbeeld klassen-, kring- en leergesprekken, vertellen, voorlezen, taalspelletjes, poppenkast, luisteren, vragen beantwoorden, woordenschatoefeningen, auditieve oefeningen en begrippen.

Het leren van de Nederlandse klanken door het geven van gericht klankonderwijs is een vast onderdeel van het programma in deze groepen. Er wordt op een gevarieerde wijze gewerkt en gespeeld met de taal, zodat alle voorwaarden die nodig zijn om goed te kunnen starten met het (aanvankelijk) leesonderwijs bij de kinderen aan bod komen. De uitbreiding van de woordenschat in het Nederlands neemt een belangrijke plaats in. Bij elke activiteit besteedt de leerkracht aandacht aan verschillende aspecten van taal. In feite vormen alle aspecten één geheel, maar om de voortgang te volgen en problemen te kunnen signaleren en te analyseren staan ze hier als afzonderlijke aandachtspunten op een rij.

- Woordenschat - spontaan spreken
- Uitspraak - mondelinge communicatie
- Zinsbouw - schriftelijke communicatie (getekende of geschreven taal)
- Taalbegrip - rijmen
- Logisch denken - horen en gericht luisteren.

Woordkennis is een voorwaarde voor het schoolsucces. Daarom besteden wij extra aandacht aan woordenschatuitbreiding. Dit gaat volgens een gestructureerde lesopbouw; voorbewerken, semantiseren, consolideren en controleren. In de groepen 1 t/m 3 werken we met LOGO 3000 en in de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode STAAL taal. Voor een praktische aanpak voor woordenschatuitbreiding gebruiken we de methode van Woorden in de Weer.

Technisch lezen (vanaf groep 4)
Onze leerlingen worden op hun eigen leesniveau aangesproken en gestimuleerd. We werken met een methode die als volgt is opgebouwd: Estafette is een methode die goed aansluit op de methode Veilig leren lezen van groep 3. De leerlingen bouwen consequent aan een goede technische leesvaardigheid. De methode leert kinderen vlot, vloeiend en correct te lezen. Natuurlijk moet de woordherkenning daarvoor direct en foutloos verlopen. Maar voor een goede leestechniek is oefenen op zins- en tekstniveau ook essentieel. Estafette oefent deelvaardigheden eerst geïsoleerd in de werkboeken en integreert ze daarna in het complexere geheel: de leesboeken. Een belangrijk didactisch uitgangspunt van Estafette is het fasenmodel bij de leesverwerving. Volgens dit model leren kinderen eerst correct lezen, waarna ze hun leessnelheid verhogen om vlot en vloeiend te leren lezen. Het gebruik van het fasenmodel is in Estafette duidelijk herkenbaar. Specifieke leesmoeilijkheden worden eerst apart geoefend. Eerst goed, dan vlot, is het devies. Vervolgens krijgen leerlingen teksten. En kinderen die dat nodig hebben, krijgen gerichte instructie en feedback.

Ouders doen er goed aan om hun kind(eren) lid te maken van de bibliotheek en veel te laten lezen.

Begrijpend Lezen
Succes in andere vakken, de schoolcarrière, de beroepsloopbaan: het begint allemaal met lezen. Daarom is begrijpend en studerend lezen zo belangrijk voor kinderen. Voor het begrijpend lezen gebruiken we de methodes: Staal 2, Nieuwsbegrip XL en Junior Einstein.
Nieuwsbegrip heeft tot doel het leesbegrip van de leerlingen te stimuleren op een actieve, aansprekende manier. De actualiteit wordt daarbij als kapstok en extra motivatie gebruikt. Iedere week mogen kinderen in het land een actueel onderwerp of gebeurtenis aandragen. Hier wordt een les van gemaakt in verschillende niveaus, van groep 4 basisonderwijs tot zelfs het VWO. Deze lessen dekken de kerndoelen. Nieuwsbegrip stimuleert het leesbegrip van leerlingen op een interactieve manier. Bovendien besteedt Nieuwsbegrip structureel aandacht aan lees- en woordenschatstrategieën. Bij de methode kan ook gebruik worden gemaakt van Nieuwsbegrip Jeugdjournaal filmpjes. Tevens biedt Nieuwsbegrip XL ook de gelegenheid om thuis in te kunnen loggen waardoor leerlingen ook thuis aan de slag kunnen met begrijpend lezen.

Rekenen
Vanaf schooljaar 2025-2026 werken we met de nieuwe rekenmethode *Getal & Ruimte Junior*. Deze methode sluit aan bij onze manier van lesgeven volgens de EDI-principes en biedt doelgericht en gestructureerd rekenonderwijs. In de lessen wordt gewerkt met herkenbare contexten en duidelijke stappen, zodat leerlingen leren rekenen met inzicht. De methode biedt ruimte voor differentiatie: er is verrijkingsstof voor kinderen die meer aankunnen en extra ondersteuning binnen de les voor leerlingen die dat nodig hebben. Door middel van voortoetsen kunnen leerkrachten vooraf bepalen welke instructie en verwerking passend is. Automatiseren blijft een vast onderdeel van het rekenonderwijs, met onder andere aandacht voor tafeldiploma's en tempotoetsen. We werken met doelenplanners en vaste routines om doelgericht te kunnen werken en de voortgang goed te volgen. Rekenplezier stimuleren we door deelname aan activiteiten als De Grote Rekendag, de Kangoeroewedstrijd en de Week van het Geld.

Aanbod voor begaafde leerlingen
Ook leerlingen met kenmerken van begaafdheid verdienen passend onderwijs. Zij krijgen binnen de klas compact en verdiepend werk, zodat ze voldoende worden uitgedaagd. Hiervoor gebruiken we onder andere materialen van *Levelwerk* en *Levelspel*. Waar nodig is er begeleiding vanuit de eigen leerkracht en de coördinator. Daarnaast bieden we voor deze leerlingen extra verrijkende activiteiten of projecten aan, zodat zij kunnen leren op hun eigen niveau én in contact komen met ontwikkelingsgelijken.

Godsdienstmethode Al Amana en godsdienstonderwijs (Islam)
Al Amana heeft een eigen godsdienstmethode ontwikkeld. Deze methode heet "Al Amana". Godsdienstonderwijs is heel belangrijk op onze school. Naast het realiseren van kwalitatief onderwijs hebben we als voornaamste doelstelling het versterken en verbinden van de islamitische identiteit van onze kinderen.

Het godsdienstonderwijs wordt gegeven door vakleerkrachten en groepsleerkrachten met een islamitische achtergrond. In groep 1/2 krijgt elk kind twee keer een half uur godsdienst per week, vanaf groep 3 is dat 2 keer 3 kwartier per week.

In groep 1 en 2 wordt een start gemaakt met het leren van korte soera's , qa' ida nooraniya en het dagelijks gebed. Hoe ouder de kinderen worden hoe meer ze leren over de islamitische opvoeding en gedragsleer, gebedszaken, geloofsleer en de levensloop van de profeet. Ze leren handelen volgens de islamitische waarden en normen. Tijdens de godsdienstlessen komen de verschillende aspecten van de Islam aan de orde: geloofsleer, geloofspraktijk, de verhalen van de profeten en de levensloop van de profeet Mohammed (vzmh) De godsdienstlessen worden in het Nederlands gegeven.

Overige vakgebieden

Natuur- en milieueducatie

Wij werken samen met NME aan het programma Utrecht Natuurlijk. Samen met de kinderen brengen we de natuur dichterbij en maken we Utrecht groener, gezonder en duurzamer voor alle Utrechters.

Engels

Engelse lessen geven wij in de groepen 1 t/m 8. Hiervoor gebruiken wij de methode 'Join in'. Hoewel het spreken van Engels een bijzonder belangrijk doel blijft, leggen wij ook een accent op de vaardigheden luisteren en lezen. Het luisteren gaat namelijk vooraf aan het spreken.
Al Amana Zuilen heeft door het aanbieden van Engels in de groepen 1 t/m 8 als doel de kinderen beter voor te bereiden op een samenleving waarin Engels een steeds grotere rol speelt. Een goede beheersing van het Engels geeft meer mogelijkheden op de internationale arbeidsmarkt en beter voor op het vervolgonderwijs. Ook op de middelbare school en in het hoger onderwijs neemt het gebruik van Engels immers toe. Een tweede taal verbreedt de horizon en draagt bij aan de algemene ontwikkeling.

Creatieve vorming

Onder creatieve vorming vallen de vakgebieden: tekenen, handvaardigheid, toneel en muziek. We besteden extra aandacht aan anasheed liederen en zetten een schoolkoor op. Tekenen en handvaardigheid worden bij voorkeur in de middaguren gegeven. Wij gebruiken oa. de methode Salam Art voor de creatieve vakken.

Bewegingsonderwijs

De gymlessen worden verzorgd door een vakleerkracht. Voor het volgen van de gymlessen gelden kledingvoorschriften: sportieve broek, shirt en gymschoenen (met witte zolen). In verband met de hygiëne kunnen de gymtassen niet op school blijven hangen. Als uw kind niet mee kan doen met gymnastiek, willen wij dat graag vooraf weten door middel van een bericht via social schools. Uw kind gaat dan wel met de groep mee om aan te moedigen en om zich betrokken te blijven voelen.

Wereldoriëntatie

Vanaf groep 1 maken de kinderen kennis met de natuur, om ze te leren, dat ze er respectvol mee om dienen te gaan. In groep 2 wordt dit uitgebreid met verkeer. Vanaf groep 4 komen de vakgebieden voor wereldoriëntatie terug in de methode Blink. De bedoeling van het vak geschiedenis is, dat de kinderen leren wat geschiedenis betekent voor mensen. Bij aardrijkskunde worden veel begrippen geleerd over de aarde en de kennis van landen, steden, rivieren, zeeën en bergen over de hele wereld. Tijdens de Natuur en techniek lessen wordt er gepraat over de natuur en techniek. Bij verkeer wordt er besproken welke regels er gelden in het verkeer en hoe je veilig aan het verkeer kunt deelnemen. In groep 8 wordt er door de leerlingen een fietsexamen (zowel theorie als praktijk) gedaan.

Digitalisering

Het gebruik van digitale middelen op onze school is zinvol en noodzakelijk. De chromebook geeft de leerling de mogelijkheid om de leerstof individueel (in) te oefenen. Dit doet de leerling in zijn/haar eigen tempo. Sommige programma's hebben verschillende niveaus en/of werken adaptief. Leerlingen kunnen op hun eigen niveau werken.

Leerlingen met leerproblemen kunnen met specifieke programma's extra oefenen. Leerkrachten en leerlingen kunnen snel feedback krijgen na afloop van een opdracht. De leerlingen kunnen teksten leren verwerken en illustraties invoegen.

Ook leren ze een presentatie te maken en deze te presenteren. Tijdens de lessen maken we gebruik van een digitaal schoolbord. We zullen ons in de komende jaren verder bezighouden met de vraag hoe we dit medium nog effectiever kunnen inzetten in ons onderwijs en hoe wij ook meer aandacht kunnen besteden aan mediawijsheid.

Presentaties
Op Al Amana Zuilen besteden we aandacht aan het presenteren van onderwerpen o.a. door het houden van spreekbeurten en boekbesprekingen. We vinden het belangrijk dat kinderen durven te vertellen over zichzelf of een onderwerp. Dit zal in de toekomst vaak van hen verwacht worden, zowel in hun studie als in hun werk. Het oefenen in een veilige omgeving (de eigen klas) is een goede manier. Vanaf groep 7 komt daar ook het maken van een werkstuk bij.

Burgerschapsvorming
Binnen de burgerschapsopdracht proberen wij de kinderen op te voeden tot actieve mensen die op hun eigen manier goed kunnen functioneren in de maatschappij. Jong geleerd is oud gedaan.

Wij stellen ons de volgende doelen:

- De kinderen gaan in hun gedrag uit van de gedachte 'Behandel anderen zoals je zou willen dat ze jou behandelen'.
- De kinderen kennen het begrip democratie en kunnen daar naar handelen.
- De kinderen zijn actief betrokken bij de samenleving en gericht op samenwerking.
- De leerlingen hebben kennis van de verschillende denkbeelden en religies uit de samenleving en kunnen omgaan met de verschillen.
- De kinderen hebben kennis van de geschiedenis en cultuur van Nederland en de invloed daarvan op de huidige samenleving. Onder actief burgerschap wordt verstaan: de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Als islamitische school vinden wij het belangrijk hier structureel aandacht aan te besteden. Daarom willen wij onze leerlingen deze gemeenschappelijke waarden en normen bijbrengen, zodat zij zich kunnen handhaven in deze maatschappij. Het gaat hierbij, zoals de inspectie dat aangeeft, om minimale (spel)regels die een blijvend vreedzaam samenleven mogelijk maken:

    - Vrijheid van meningsuiting;
    - Respect;
    - Verantwoordelijkheid;

- Gelijkwaardigheid;
- Begrip (voor anderen);
- Verdraagzaamheid (tolerantie);
- (het afwijzen van) Onverdraagzaamheid; ontwikkeling
- (het afwijzen van) Discriminatie.

Deze aspecten kunnen niet als apart vak onderwezen worden, maar moeten geïntegreerd worden in verschillende vakken, met name in de vakken geschiedenis en godsdienst, maar ook in het dagelijkse leven zelf. Hoe ga je met elkaar om?

Om deze integrale vormen te onderzoeken gaan we het zelfevaluatie-instrument 'Sociale Kwaliteit' inzetten. Voor meer informatie omtrent ons burgerschapsonderwijs kunt u de burgerschapsnota van Stichting Al Amana Scholen bij ons op school inzien.

Leerlingenraad/ wijk kinderraad

Om ervaring op te doen met burgerschap in een wat bredere betekenis heeft onze school vanaf groep 5 ook een eigen leerlingenraad. De leerlingenraad is een groep kinderen die meedenkt over onze school en de wijk. De leerlingenraad maakt hiervoor plannen. Vanaf groep 7 kiest elke klas twee leerlingen die de klas vertegenwoordigen in deze raad.
Doel van de leerlingenraad:

- De leerlingen hebben een eigen stem binnen de schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze meetellen.
- Leerlingen leren wat er komt kijken bij een vergadering (o.a. overleggen, discussiëren, samenwerken).
- Spelenderwijs kennismaken met democratische beginselen.
- De leerlingen laten ondervinden wat realistisch is en haalbaar.
- Het actief burgerschap wordt bevorderd.
- De kwaliteit van de schoolorganisatie wordt bevorderd.

Naschoolse activiteiten

Op Al Amana Zuilen worden vanuit middelen uit de subsidie voor cultuureducatie en School & Omgeving naschoolse activiteiten georganiseerd. Deze activiteiten zijn gericht op het ontdekken, verkennen en ontwikkelen van uitzonderlijke vaardigheden van cognitieve, technische, sociale, artistieke, sportieve, digitale of andere aard van leerlingen. Leerlingen krijgen verschillende activiteiten aangeboden op het gebied van onder andere kunst- en cultuureducatie, wetenschap & techniek , sport en media.
Deze activiteiten dragen ook bij aan een bredere ontwikkeling van een kind en ondersteunen de doelstelling van gemeenten en onderwijs om elk kind dezelfde kansen te bieden op een goede toekomst. In samenwerking met de gemeente en andere partners biedt onze school een samenhangend aanbod.
Naast deze activiteiten organiseert Al Amana Zuilen veel activiteiten die buiten school plaatsvinden. Zo creëren we een grotere leeromgeving voor de leerlingen.

Kunst & cultuur

Cultuuronderwijs is onmisbaar voor de vorming van jonge mensen tot kritische volwassenen. Lessen in literatuur, theater, media of erfgoed zijn niet alleen leuk. Deze lessen zijn ook nodig voor de brede vorming van kinderen. Door cultuureducatie ontwikkelen kinderen hun talenten, maken zij kennis met schoonheid. Ook leren zij de waarde van kunst te begrijpen. Kunst zorgt voor historisch besef en daagt leerlingen uit om een creatieve, onderzoekende houding te ontwikkelen. Onderwijs heeft drie belangrijke functies: het draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen, het zorgt voor overdracht van maatschappelijke en culturele verworvenheden en het rust kinderen toe voor participatie in de samenleving.

Alle groepen bezoeken jaarlijks twee musea en een voorstelling. Kleutergroepen krijgen een kunstenaar in de klas.

Schoolzwemmen

In nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers en de gemeente organiseert onze school schoolzwemmen voor de leerlingen van de groepen 4. Dit vindt plaats eén keer per week, op de vrijdag. Het schoolzwemmen zal zoveel mogelijk plaatsvinden in gescheiden jongens- en meisjesgroepen, zolang dat. De leerlingen worden hierbij begeleid door een leerkracht en hulpouders.

Water-, fruit- en lunch beleid

Op onze school stimuleren we een gezonde leefstijl. Daarom hanteren we een water- en fruitbeleid en werken we actief aan het bevorderen van gezonde eetgewoonten bij onze leerlingen.

Fruitpauze

Elke schooldag, inclusief de halve dagen op woensdag en vrijdag, krijgen leerlingen fruit of rauwkost aangeboden. Dit gebeurt in samenwerking met het project *Lunchmaatjes*, dat dagelijks het fruit verzorgt. Tijdens de ochtendpauze drinken leerlingen water of melk; frisdrank of sap is niet toegestaan. We vinden het belangrijk dat kinderen thuis goed ontbijten, zodat fruit of groente in de pauze een gezonde aanvulling vormt.

Lunchmaatjes – gezonde lunch

Op maandag, dinsdag en donderdag bieden we ook een gezonde lunch aan via *Lunchmaatjes*. Tijdens deze zogenaamde *zelfsmeerlunch* bereiden de kinderen hun eigen lunch met gezonde producten. Dit stimuleert zelfstandigheid en helpt hen om bewust om te gaan met voeding. Leerkrachten en Lunchmaatjes-medewerkers begeleiden dit moment en moedigen leerlingen aan om nieuwe smaken te proberen.

Schoolzuivel

Onze school neemt deel aan het *School Zuivel*-programma van FrieslandCampina. Hierdoor ontvangen we gedurende 20 weken per schooljaar, vanaf na de herfstvakantie, gratis zuivelproducten zoals halfvolle melk, karnemelk en yoghurt voor alle leerlingen.

Sadakah – gezonde traktatie bij bijzondere gelegenheden

Op school kennen we het gebruik van *sadakah*: een moment waarop een leerling iets wil uitdelen ter ere van een bijzondere gebeurtenis, zoals het behalen van een zwemdiploma, de geboorte van een broertje of zusje, of een persoonlijke prestatie. In overleg met de leerkracht mag een

leerling maximaal één keer per schooljaar *sadakah* uitdelen. Ook hierbij geldt: we kiezen voor een gezonde traktatie.

Gestructureerde pauze met zones – Maandag, Dinsdag & Donderdag

Om het pedagogisch klimaat en de sociale ontwikkeling van leerlingen te versterken, biedt de school op maandag, dinsdag en donderdag een gestructureerde pauze aan in vier vaste zones. Elke zone heeft een eigen focus, zoals rust & ontspanning, sport & samenwerking, creatief spel en uitdagende groepsopdrachten.

Leerlingen spelen per dagdeel in één zone, onder begeleiding van vaste begeleiders, vrijwilligers en een pauze-coördinator. Deze aanpak bevordert rust, samenwerking, conflicthantering en sociaal gedrag op het plein. De structuur wordt ondersteund met duidelijke afspraken, een rooster en vaste materialen per zone.

De aanpak is positief ontvangen en maakt nu vast onderdeel uit van onze schooldagen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gebedsruimte
- Logopedie op locatie (elke dinsdag)
- Kind en Motoriek (elke donderdag)

2.2 Het team

Groepsleerkrachten

Groep 1a	juf Reyhan en juf Asmae
Groep 1b	juf Nihal en meester Akram
Groep 2a	Juf Lina en meester Akram
Groep 2b	juf Yasmina en juf Asma B
Groep 3a	juf Gabriella en juf Ayla
Groep 3b	juf Sukran en juf Ganimet
Groep 4a	juf Ilham
Groep 4b	juf Gizem (ziektevervanging juf Naoual)
Groep 5a	juf Ilhame
Groep 5b	juf Chaimae en juf Khadija
Groep 6a	juf Anissa en juf Esma
Groep 6b	juf Safae en juf Ouassima
Groep 7a	juf Inass en juf Ouassima
Groep 7b	meester Ahmed
Groep 8a	juf Fatima en juf Gulsum
Groep 8b	Juf Zeynep

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Godsdienstonderwijs	juf Fatma
Koranonderwijs	juf Salma
Bewegingsonderwijs	meester Mostapha

Overige medewerkers

Op onze school zijn naast leerkrachten de volgende medewerkers aanwezig

Naoual Hamouni en Khadija Bendriss	Schoolleiders
Zahide Aydin en Samira el Yahyaoui	Intern Begeleiders
Fatima Choual	Bovenbouwcoördinator

Nesibe Şahingöz	Onderbouwcoördinator
Wai Chong-Lin	Kinderoefentherapeut Caesar en Kind & Motoriek
Mohamed Aznay	Conciërge
Amal Breimer en Samira Makraou	Administratief Medewerkers
Sarra Delic	Coördinator tussen- en naschoolse Activiteiten Brugfunctionaris

Verlof of ziekte personeel

Soms is een leerkracht afwezig vanwege ziekte of verlof. Met het huidige lerarentekort kunnen wij helaas niet altijd garanderen dat elke groep op zo'n moment meteen vervangen wordt. Toch doen wij er alles aan om de gevolgen voor de leerlingen zo klein mogelijk te houden.
Bij afwezigheid van een leerkracht bekijken we eerst of een ambulante collega kan inspringen. Is dat niet mogelijk, dan benaderen we een invalbureau. Helaas is er niet altijd iemand beschikbaar, omdat veel invallers tegenwoordig snel een vaste plek krijgen op een school. Vervolgens kijken we intern of parttimers kunnen bijspringen. Alleen als al deze opties niet mogelijk blijken, kan de school besluiten om een groep thuis te laten blijven. Uiteraard doen we dit met grote terughoudendheid.

Binnen Al Amana erkennen we daarnaast de waarde van bekwame, maar (nog) onbevoegde leerkrachten als tijdelijke oplossing. Zij kunnen – mits goed begeleid en ondersteund – onder supervisie van een bevoegde onderwijskracht een waardevolle bijdrage leveren aan de continuïteit van het onderwijs. Op deze manier zorgen we voor flexibiliteit op korte termijn, zonder concessies te doen aan de kwaliteit. Uiteraard blijft het behalen van een onderwijsbevoegdheid altijd ons uiteindelijke doel.

MT-leden, intern begeleiders en vakleerkrachten hebben elk een eigen belangrijke rol binnen de school. Zij worden daarom slechts in uitzonderlijke gevallen ingezet om lesgroepen over te nemen.

In sommige gevallen zetten we ook stagiaires in voor de klas. Dit doen we uitsluitend bij stagiaires in de afrondende fase van hun opleiding, die hier geschikt voor zijn én als er een bevoegde leerkracht beschikbaar is als achterwacht.

Wij begrijpen dat het voor u als ouder belangrijk is om te weten dat uw kind goed wordt opgevangen. U mag erop vertrouwen dat wij met zorgvuldigheid en oog voor kwaliteit handelen in dit soort situaties.

2.3 Aanbod jonge kind

Wij zijn van mening dat het onderwijs aan jonge kinderen in de onderbouw een speciale positie inneemt binnen de school. Betrokkenheid, inbreng en initiatief van de kinderen vinden wij belangrijk. De taak van de leerkracht is met name gericht op het begeleiden en stimuleren van het spel. De kinderen doorlopen het proces van zelf iets willen naar iets kunnen.

In de onderbouw wordt thematisch gewerkt middels de VVE methode Piramide. Door het jaar heen maken de kinderen kennis met verschillende onderwerpen die aansluiten bij hun belevingswereld. Het Piramide programma besteedt aandacht aan de cognitieve intelligentie (ontwikkeling van de waarneming, taalontwikkeling, denkontwikkeling, oriëntatie op ruimte en tijd); de fysieke intelligentie (motorische ontwikkeling en kunstzinnige ontwikkeling) en de emotionele intelligentie (persoonlijkheidsontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling). Van ieder ontwikkelingsgebied is beschreven hoe de ontwikkeling verloopt en welke doelstellingen de leerkracht wil bereiken.

Middels het leerlingvolgsysteem, het Digikeuzebord volgt de leerkracht deze ontwikkelingen en doet op basis hiervan een passend aanbod. Het Piramide programma biedt geen expliciete aandacht aan de eigen taal van kinderen. Wel biedt deze mogelijke aanknopingspunten bij het aanleren van de begrippen. In alle projecten worden een aantal basisbegrippen aangeleerd. In de projectboeken zijn vertalingen van de begrippen opgenomen.

Naast de VVE- methode Piramide gebruiken wij ook aanvullende methoden voor Taal (Logo3000) Rekenen (CPS map Gecijferd bewustzijn) en voor het fonemisch bewustzijn en beginnend geletterdheid (CPS map beginnende Geletterdheid).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. De inrichting van onze kwaliteitszorg staat beschreven in het strategisch kwaliteitsbeleid van Stichting Al Amana Scholen.

We streven naar kwaliteit en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch aan de hand van en op basis van de bevindingen.
Naar aanleiding hiervan verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid.
We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

In onze school zijn we voortdurend bezig de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren. Om dit te verwezenlijken is er een schoolplan vastgesteld voor de periode 2024-2029 waarin beschreven staat op welke wijze wij onze doelen willen realiseren. Doelen schoolplan

Ambitie Doelen 2026-2027

Beleidsterrein: Rekenen
Doelen
Aan het einde van schooljaar 2026–2027 past minimaal 80% van de geobserveerde leerkrachten de didactische uitgangspunten van Getal & Ruimte Junior consequent toe tijdens de rekenlessen. De borging van deze werkwijze wordt gemonitord door middel van lesobservaties, groepsbezoeken en professionele gesprekken.
Bij de eindmeting van schooljaar 2026–2027 behaalt minimaal 90% van de leerlingen in groep 8 het fundamentele niveau (1F) en minimaal 45% het streefniveau (1S) voor rekenen. Voor groep 7 streven we naar minimaal 80% op 1F en 40% op 1S, zodat de leerlingen op koers liggen om de einddoelen in groep 8 te behalen.

Beleidsterrein: Taal
Doelen
Op de middenmeting van schooljaar 2026–2027 stijgt het percentage leerlingen dat een III-score of hoger behaalt op de Cito DMT in groep 3 t/m 5 van 58% naar 70%. Op de eindmeting stijgt dit percentage naar minimaal 85%.
Op de middenmeting van schooljaar 2026–2027 behaalt minimaal 80% van de leerlingen in groep 4 t/m 8 een III-score of hoger op de Cito Begrijpend Lezen.
Aan het einde van schooljaar 2026–2027 is Veilig Leren Lezen Zoem succesvol geïmplementeerd in groep 3. De didactische uitgangspunten van de methode worden planmatig toegepast en geborgd door middel van lesobservaties, groepsbezoeken en professionele gesprekken.

Beleidsterrein: Ondersteuning, Kwaliteit & Pedagogisch klimaat
Doelen
In schooljaar 2026–2027 werkt Al Amana Zuilen met een gezamenlijke pedagogische aanpak, waarbij alle leerkrachten volgens dezelfde pedagogische uitgangspunten handelen. Dit blijkt uit lesbezoeken, observaties, teamafspraken en een positief ervaren pedagogisch klimaat door leerlingen.
In schooljaar 2026–2027 worden alle leerkrachten planmatig begeleid in hun professionele ontwikkeling. Leerkrachten die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van didactisch handelen of klassenmanagement volgen een maatwerktraject, waardoor de kwaliteit van het leerkrachthandelen aantoonbaar wordt versterkt. Dit blijkt uit lesbezoeken, observaties, ontwikkelgesprekken en klassenmanagementchecks.

In schooljaar 2026–2027 werken alle leerkrachten van groep 1 t/m 8 planmatig met doelenplanners en worden opbrengsten structureel geanalyseerd tijdens werksessies, groepsbesprekingen en blokevaluaties. Hierdoor wordt het onderwijsaanbod doelgericht afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen en zijn grote en kleine sleepdoelen aantoonbaar opgenomen in de kwaliteitscyclus.

Beleidsterrein: Identiteit, Burgerschap & Digitale geletterdheid
Doelen
In schooljaar 2026–2027 vergroten we de zichtbaarheid van de islamitische identiteit in de school en klaslokalen verder, waarbij groepsleerkrachten meer eigenaarschap nemen voor het vormgeven van identiteitsonderwijs. De islamitische kernwaarden en de verbinding tussen geloof, gedrag en persoonlijke ontwikkeling zijn zichtbaar in het dagelijks pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en komen terug in de dagelijkse onderwijspraktijk.
In schooljaar 2026–2027 versterken we de samenhang tussen burgerschap en digitale geletterdheid binnen de school, waarbij leerkrachten deze thema's doelgericht aanbieden. Leerlingen ontwikkelen zich tot betrokken, verantwoordelijke en digitaal vaardige burgers die kritisch leren denken, bewuste keuzes maken en respectvol omgaan met zichzelf, anderen en hun omgeving, zowel offline als online.

3. Ondersteuning en veiligheid

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht, maar zeker diegenen die moeite hebben met het leren of die daar juist erg goed in zijn. Wij proberen de leerstof aan te bieden die bij uw kind past, om zo te komen tot een optimale ontwikkeling van uw kind. Elk kind is uniek en verdient dan ook eigenlijk een eigen benadering. Wij proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van elk kind. De zorg voor de kinderen op onze school is een gezamenlijke zorg van het team.

3.1 Ondersteuningsaanbod en passend onderwijs

Basisondersteuning

In Utrecht vinden we het belangrijk dat iedere leerling optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Dit is beschreven in de Utrechtse basisondersteuning. We erkennen en omarmen verschillen tussen leerlingen, en stemmen ons onderwijs af op hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Alle Utrechtse basisscholen bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd en ondersteund. Ons doel is dat zoveel mogelijk kinderen terecht kunnen op een basisschool in de buurt. Wanneer blijkt dat er méér nodig is, kan eventueel in overleg met consulenten van SWV Utrecht PO preventieve en lichte ondersteuning worden ingezet. Meer informatie lees je via De Utrechtse Basisondersteuning. Hieronder beschrijven wij hoe wij deze basisondersteuning op onze school vormgeven.

Hoe wij op school zorgen voor passend onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom bieden wij passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling. De meeste leerlingen kunnen het reguliere onderwijsprogramma goed volgen. Soms heeft een leerling tijdelijk of langdurig extra ondersteuning nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. Die ondersteuning kan bestaan uit een aangepaste opdracht, extra uitleg in een klein groepje, meer oefentijd, verrijking voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben of begeleiding door een specialist, zoals een logopedist of gedragsspecialist.

Onze leerkrachten volgen de ontwikkeling van alle leerlingen zorgvuldig. Daarbij kijken zij niet alleen naar de leerresultaten, maar ook naar het welbevinden, de werkhouding en het functioneren van een leerling in de groep. Wanneer blijkt dat een leerling iets extra's nodig heeft, onderzoeken we samen welke ondersteuning passend is. Waar mogelijk organiseren we deze ondersteuning binnen de groep. Als meer specialistische begeleiding nodig is, werken we samen met onze intern begeleiders, specialisten binnen de stichting en – indien nodig – met externe deskundigen of het Samenwerkingsverband Utrecht PO.

Wij vinden de samenwerking met ouders hierbij onmisbaar. Ouders kennen hun kind het beste en denken actief met ons mee over de ondersteuning die nodig is. Wanneer de ondersteuning uitgebreider wordt, maken we hierover duidelijke afspraken en leggen we deze vast in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), zodat voor iedereen helder is welke doelen worden nagestreefd en hoe we daar samen aan werken.

Heeft u vragen of maakt u zich zorgen over de ontwikkeling van uw kind? Neem dan gerust contact op met de leerkracht van uw kind of met één van onze intern begeleiders. Heeft uw kind nog geen plaats op onze school en wilt u meer weten over onze ondersteuning? Dan bent u van harte welkom voor een kennismakingsgesprek. U kunt hiervoor contact opnemen via 030-2440720 of een e-mail sturen naar ib.zuilen@alamana.nl.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een leerling extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk**.** Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of (hoog)begaafde leerlingen.
- Als een leerling meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat onder andere wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak we dit gaan doen. Zo een plan noemen we een Ontwikkelingsperspectiefplan(OPP). Daarin staat ook een eventueel arrangement voor de leerling beschreven.
- Is een leerling langere tijd ziek? Dan proberen we toch samen met de ouders mogelijkheden te vinden om onderwijs te blijven bieden.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat hun kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een leerling leert. Bijvoorbeeld

door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een leerling krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Ondersteuningsteam (OT) op school
Wanneer de ingezette ondersteuning onvoldoende effect heeft, bespreken wij dit altijd eerst met ouders. Met toestemming van ouders kan de leerling vervolgens worden besproken in het ondersteuningsteam.

In het ondersteuningsteam zijn de volgende medewerkers vertegenwoordigd:
- de schoolleider
- de intern begeleiders
- Afhankelijk van de te bespreken casus(sen) kunnen ook andere externe deskundigen aanschuiven.

Ouder- en Jeugd Steunpunt Utrecht PO
Bij vragen over passend onderwijs kunt u als ouder (of leerling) terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband Utrecht PO. Dit steunpunt is speciaal voor ouders en leerlingen en biedt onafhankelijk advies, informatie en ondersteuning.
Het steunpunt:
- is er voor ouders en leerlingen met vragen over extra ondersteuning op school;
- denkt mee als u twijfels of zorgen heeft over de ondersteuning van uw kind;
- biedt uitleg over rechten, procedures en mogelijkheden binnen passend onderwijs;
- luistert naar signalen van ouders en leerlingen om het onderwijs te verbeteren.

Het steunpunt werkt onafhankelijk van school en samenwerkingsverband en staat altijd aan de kant van ouders en leerlingen.

Contactgegevens
Website: www.swvutrechtpo.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt
E-mail: info@swvutrechtpo.nl
Telefoon: 030-3036420

Als school vinden we het belangrijk dat u zich gehoord voelt. Naast onze eigen inzet voor goede ondersteuning, verwijzen wij u graag naar het steunpunt bij aanvullende vragen of als u er samen met ons niet uitkomt.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken
Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het

Samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de leerlingen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Dit is handelingsgericht werken
Op onze school werken we met het Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elke leerling zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een leerling nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elke leerling passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?
HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leerkrachten, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:
1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elke leerling.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen de leerling, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal: wat heeft de leerling nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van leerlingen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

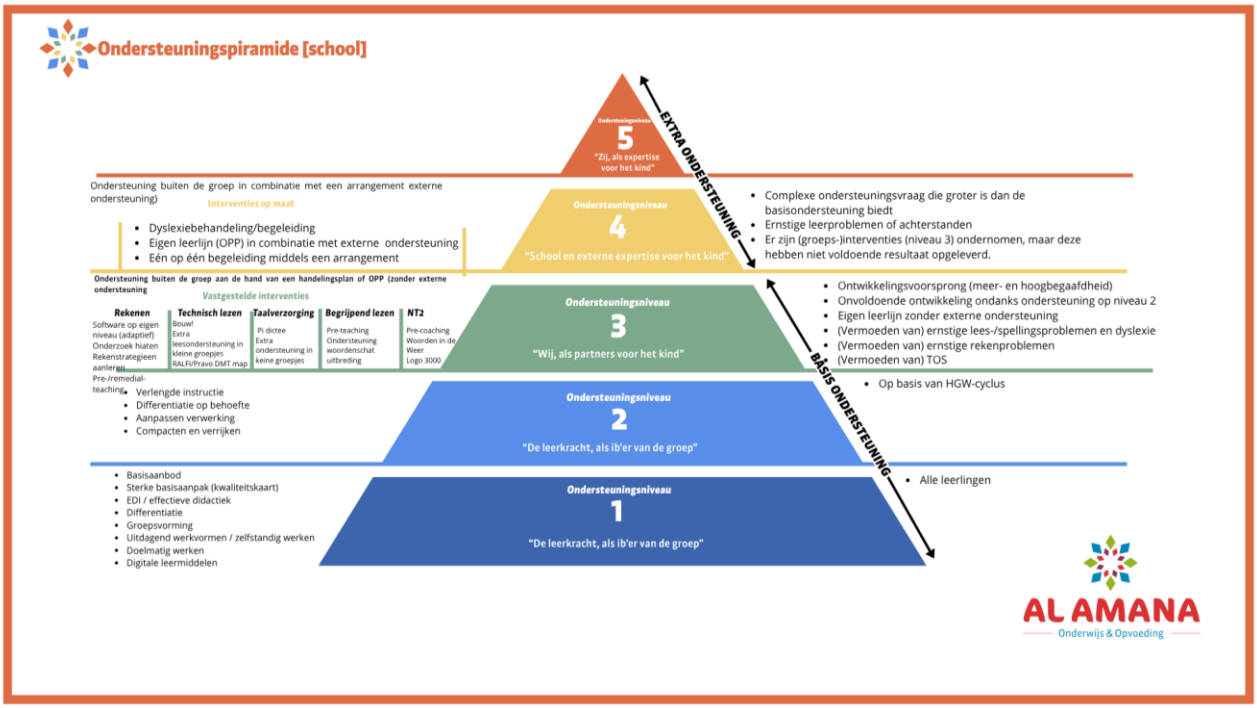
De 5 niveaus van ondersteuning
Binnen HGW gebruiken we een piramide om de 5 niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het? We starten altijd met wat een leerling nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

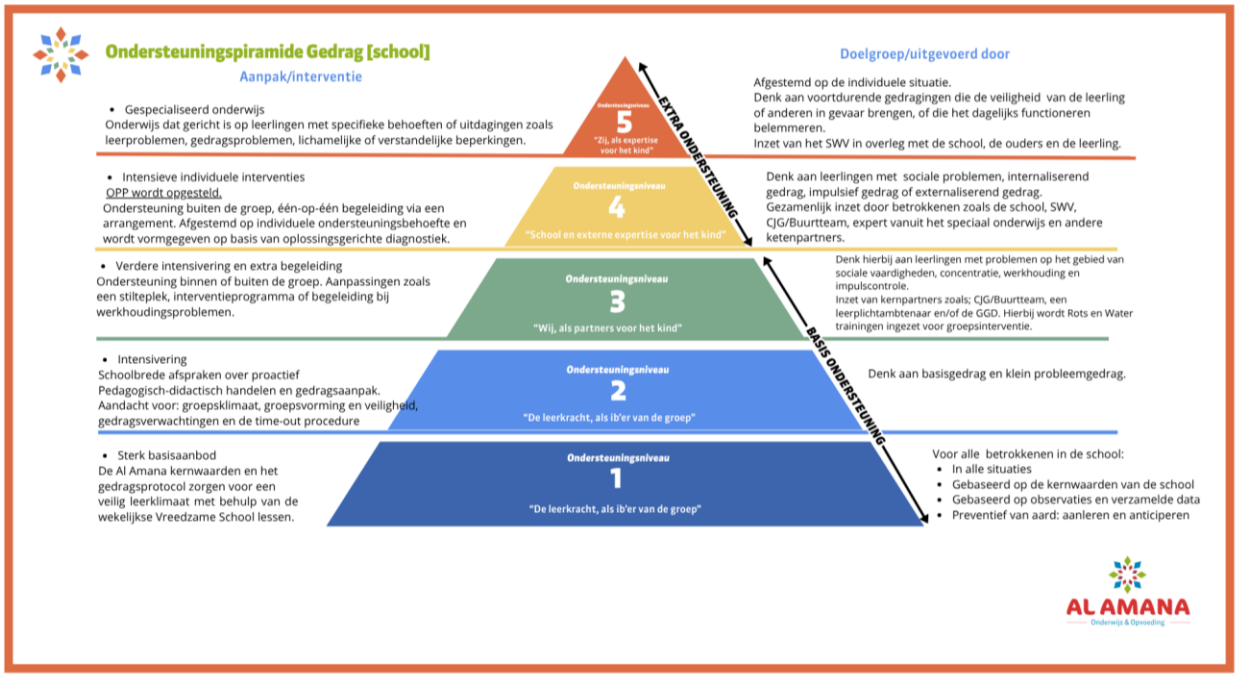
Belangrijk om te weten:
Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?
Op deze manier zorgen we ervoor dat elke leerling op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een leerling nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Piramide van ondersteuning voor <u>leren</u>
Deze piramide laat zien hoe ondersteuning in de klas wordt opgebouwd, beginnend bij de basisbehoeften van de leerling. Hoe hoger een leerling in de niveaus komt, hoe meer extra hulp en deskundigheid wordt ingeschakeld. Dit kan variëren van individuele begeleiding binnen de klas tot externe expertise die wordt toegevoegd om leerdoelen te behalen.



Piramide van ondersteuning voor <u>gedrag</u>
Deze piramide richt zich op de ondersteuning van gedragsontwikkeling binnen onze school. Net zoals bij leren, krijgen leerlingen extra hulp als dat nodig is. De piramide laat zien hoe deze begeleiding wordt opgebouwd: van algemene ondersteuning voor alle kinderen tot extra hulp voor degenen die dat nodig hebben. Door stap voor stap begeleiding en interventies toe te voegen, zorgen we ervoor dat ieder kind zich positief en veilig kan ontwikkelen binnen onze school.



Hieronder worden de ondersteuningsniveaus van beide piramides samen stap voor stap uitgelegd. Hiermee krijgt u een duidelijk beeld van hoe de hulp wordt opgebouwd binnen onze school, met steeds meer ondersteuning naarmate de behoefte toeneemt.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod
Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.
Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete Directe Instructie(EDI).
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe leerlingen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek en zorgen ervoor dat leerlingen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elke leerling zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat de leerlingen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap
  verder.
- Aandacht voor iedere leerling: We houden goed in de gaten hoe het met elke leerling gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- Taalvriendelijke school: We leren de leerlingen goed Nederlands spreken en schrijven.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering) in de basisondersteuning
Soms heeft een leerling iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening
- Extra hulp om concentratie en werkhouding in de klas te stimuleren

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	**Wat zien we bij uw kind?**	**Wat doen we op school?**
Taal	Moeite met taal begrijpen	• Extra oefenen met teksten en woordenschat
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	• Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw!
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	• Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren • Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning • Uitdagend materiaal
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	• Extra structuur en een rustige werkplek • Individuele handelingsplan op verschillende gebieden
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	• Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) • Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen(verrijken)

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding in de basisondersteuning
Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben binnen de basisondersteuning. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven

door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elke leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- De leerplichtambtenaar
- De jeugdarts van de GGD
- Het CJG of het Buurtteam
- Specialisten die een capaciteitenonderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om uw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	**Wat zien we bij uw kind? Wat doen we op school?**	**Wat doen we op school?**
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	• Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les. • Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's). • Veel modelen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik.
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig.	• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol • Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren.	• Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)
Sociaal emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	• Gesprekken en/of begeleiding door leerkracht of IB
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• Verrijken en compacten van reguliere lesstof • Verdiepend aanbod of deelname aan een plusklas
Moeilijk lerende leerlingen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	• Individuele of kleine groepsinstructie • Extra uitleg, oefentijd en herhaling • Kleinere doelen en

		succeservaringen • Eigen leerlijn indien de leerachterstanden groter zijn dan 1,5 jaar(OPP)
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien	• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen • luisterhulpmiddelen)
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of conflicten met andere leerlingen	• Rots en watertraining(door interne specialist) • Beloningssysteem (individueel) • Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

Niveau 4 – Intensieve, individuele extra ondersteuning

Soms is extra begeleiding in de basisondersteuning binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een leerling verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele extra ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat de leerling én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio en Bartiméus
  (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	**Wat zien we bij uw kind?**	**Wat doen we op school?**
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	• Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis/Auris)

Lezen / Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	• Ambulante begeleiding dyslexiezorg
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	• Aangepast lesprogramma • Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding
Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	• Begeleiding door gedragsspecialist uit bijvoorbeeld het speciaal onderwijs of andere externe deskundigen
Moeilijk lerende leerlingen	Traag leerproces,moeite met abstracte leerstof	• Aangepast lesprogramma • Waar nodig ambulante begeleiding
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	• Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) • Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling (	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	• Rustmomenten op maat • Gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs of andere externe deskundigen

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals het speciaal onderwijs)
In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én de ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van hun kind. Het kan ook zo zijn dat een leerling beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals het speciaal onderwijs (SO) of het speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen de ouders dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat ze kunnen meedenken over de hulp aan hun kind. Ook als ouders zelf zorgen hebben over hun kind, willen we graag dat ouders deze zorgen met de school delen. Dit kunnen de ouders het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan samen met de ouders bekijken wat er aan de hand is, wat hun kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat de leerling de juiste ondersteuning krijgt.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit plan samen met de ouders en de leerling opstellen. In het OPP leggen we duidelijk vast, wie wat doet, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van de leerling. De afspraken voor het opstellen van een OPP hebben we binnen Al Amana opgenomen in een kwaliteitskaart.

Het OPP stellen we onder andere op, wanneer de school samen met de ouders besluit om de leerling te ondersteunen met een eigen leerlijn voor één of meerdere vakgebieden (niveau 3). Dit valt dan nog onder de basisondersteuning. Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft en de school samen met ouders hiervoor het samenwerkingsverband of andere deskundigen moet inschakelen (niveau 4), stellen we ook samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt de school en de ouders om de begeleiding goed af te stemmen op wat de leerling nodig heeft.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, stellen wij samen met ouders een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin beschrijven we welke ondersteuning de leerling krijgt en welke doelen we samen willen bereiken. Ouders worden altijd betrokken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het OPP. U heeft als ouder het recht om mee te denken en in te stemmen met het handelingsdeel van het OPP.

Ook de leerling heeft een belangrijke stem. Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht. Dit betekent dat wij leerlingen met een OPP actief betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief. De leerling krijgt, op een manier die past bij zijn of haar leeftijd en ontwikkelingsniveau, de gelegenheid om aan te geven wat goed gaat, wat lastig is, welke ondersteuning helpend is en welke doelen hij of zij belangrijk vindt. De mening van de leerling wordt meegenomen bij de verdere afstemming van de ondersteuning en, waar passend, vastgelegd in het OPP.

Leerlingenraadpleging over onze basisondersteuning
Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen een stem hebben in de ontwikkeling van onze school. Daarom betrekken wij jaarlijks alle leerlingen bij de evaluatie van onze basisondersteuning.
Aan het begin van ieder schooljaar vindt met iedere leerling en diens ouder(s)/verzorger(s) een startgesprek plaats met de groepsleerkracht. Tijdens dit gesprek gebruikt de leerkracht een vaste set vragen die aansluit bij de leeftijd van de leerling. De vragen gaan onder andere over:
hoe de leerling zich voelt op school;
de ondersteuning die de leerling in de klas ervaart;
de mate waarin de leerling voldoende hulp of uitdaging krijgt;
het pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid;
wat de leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

De opbrengsten van deze startgesprekken worden door de groepsleerkrachten gedeeld met de intern begeleiders. De intern begeleiders analyseren de uitkomsten op schoolniveau en bespreken deze met de schoolleiding en het team. De resultaten worden gebruikt om onze basisondersteuning verder te ontwikkelen en vormen een vast onderdeel van onze kwaliteitscyclus. De belangrijkste bevindingen worden jaarlijks opgenomen in de schoolgids, zodat zichtbaar is hoe de stem van onze leerlingen bijdraagt aan de verdere ontwikkeling van onze school.

Wat zeggen onze leerlingen in schooljaar 2026-2027?
(Deze informatie wordt na de startgesprekken aan het begin van het schooljaar 2026-2027 toegevoegd.)

Uit de gesprekken blijkt dat leerlingen over het algemeen:
...
Tegelijkertijd geven leerlingen aan dat:

- ...

Wat doen wij met deze informatie?
De opbrengsten worden besproken binnen het team en meegenomen in onze kwaliteitscyclus. Op basis hiervan bepalen wij welke onderdelen van onze basisondersteuning en ons onderwijsaanbod verder kunnen worden versterkt.

Interne Specialisten op school
Intern Begeleider
Op onze school zijn intern begeleiders (IB-er) werkzaam. De IB-er coördineert de leerlingenzorg en ondersteunt de leerkrachten bij het vormgeven van een passend onderwijsaanbod in de groep. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft, stemt de IB-er dit af met de leerkracht en eventueel ondersteunend personeel. In sommige gevallen sluit de IB-er ook aan bij gesprekken met ouders.

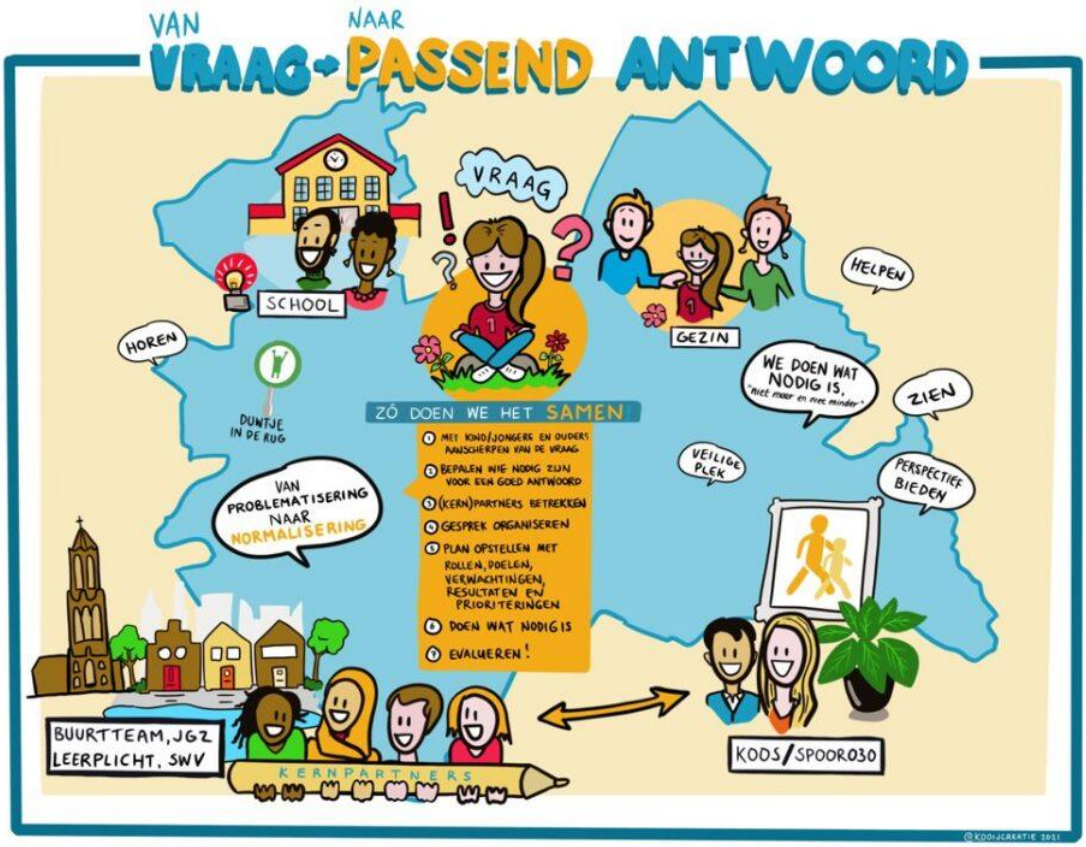
Thema specialisten
Op onze school zijn diverse specialisten werkzaam. De specialist neemt deel aan de werkgroep waar hij/zij specialist van is en ondersteunt het team bij de beleidsontwikkeling omtrent het betreffende thema. De volgende specialisten zijn bij ons werkzaam:

- **Rekenspecialist** – ondersteunt leerkrachten bij het verbeteren van het rekenonderwijs en denkt mee over passende ondersteuning voor leerlingen met rekenvragen.
- **Taalspecialist** – ondersteunt het team bij taal- en leesonderwijs en begeleidt collega's bij taalontwikkeling.
- **Gedragsspecialist** – adviseert leerkrachten bij sociaal-emotionele en gedragsvraagstukken.
- **Jongekind-specialist** – ondersteunt de groepen 1 en 2 bij de ontwikkeling van het jonge kind.

- **Nieuwkomersspecialist** – begeleidt leerlingen die de Nederlandse taal nog leren.

Wat doen de verschillende externe instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?

Binnen de gemeente Utrecht werken wij volgens de Kernpartneraanpak (KPA). Hierbij werken school, ouders en verschillende partners samen om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag werken wij samen met onder andere het Buurtteam, de Jeugdgezondheidszorg (GGD), Leerplicht, het Samenwerkingsverband Utrecht PO, KOOS Utrecht, SPOOR030, DOCK, JoU en onze brugfunctionaris.



Dyslexiezorg

Dyslexiezorg richt zich op leerlingen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om leerlingen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaren.

Fysiotherapeut

Een fysiotherapeut helpt leerlingen die moeite hebben met bewegen. Dit kan

bijvoorbeeld als een leerling motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.

De GGD

De Jeugdgezondheidszorg van de GGD

Een jeugd met toekomst De Jeugdgezondheidszorg richt zich op het bevorderen van een gezonde groei en ontwikkeling van de kinderen van 0 – 19 jaar. Dit betekent het voorkomen, opsporen en bestrijden van oorzaken die een gezonde groei en ontwikkeling verstoren. De zorg is in handen van Jeugdgezondheidszorgteams (JGZ – teams). Een team bestaat uit een jeugdarts, jeugdartsassistente, jeugdverpleegkundige en een tandheelkundig preventief medewerker.

Tot de leeftijd van 4 jaar worden kinderen gezien door de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de Thuiszorg. Vanaf 4 tot 19 jaar komt de JGZ van de GGD in beeld. Thuiszorg en GGD werken nauw samen binnen de integrale JGZ. Opgroeien van 0 – 19 jaar. Er gebeurt veel wat betreft groei en ontwikkeling. Uw kind bezoekt een van de scholen in de gemeente Utrecht. Dit betekent dat u te maken krijgt met de JGZ van de GGD regio Utrecht..

Wat doet de GGD op school?

De volgende kindgerichte activiteiten worden onder andere door de JGZ uitgevoerd:

Preventief gezondheidsonderzoek groep 2

Bij de uitnodiging voor u en uw kind ontvangt u een vragenlijst ten behoeve van het onderzoek. Uw kind wordt door de doktersassistente op groei en ontwikkeling onderzocht. Het gehoor en het gezichtsvermogen worden gecontroleerd en lengte en gewicht gemeten. Daarnaast is er aandacht voor het functioneren van uw kind: thuis, op school en in de vrije tijd. Zonodig wordt er een vervolgonderzoek door de jeugdarts gedaan.

Preventief gezondheidsonderzoek groep 7

Bij de uitnodiging voor u en uw kind ontvangt u een vragenlijst ten behoeve van het onderzoek. De kinderen vullen klassikaal een gezondheidsrapport in. Uw kind wordt daarna door de jeugdverpleegkundige onderzocht. Tijdens dit onderzoek staan ontwikkeling en leefstijl centraal. Lengte en gewicht worden gemeten en het vermogen tot het zien van kleuren wordt getest.

Heeft u vragen, wilt u advies of meer informatie over de jeugdgezondheidszorg? U kunt contact opnemen met de GGD, ook als uw kind “niet aan de beurt” is.
Contactgegevens:
Telefoon: 030 – 286 33 00
E-mail: JGZCPT0-18@utrecht.nl
Website: www.jeugdengezinutrecht.nl

IQ-onderzoeker

Een IQ-onderzoeker kijkt naar de intelligentie van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen of een leerling extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning,

bijvoorbeeld als de leerling moeite heeft met leren. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te bieden.

Kentalis
Soms heeft een leerling extra hulp nodig bij het praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Kentalis – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft uw kind TOS of vermoedt u dat? Dan kijken we samen wat uw kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met u en schakelen waar nodig de expertise van Kentalis in. Zij denken mee en geven advies.

Koninklijke Visio
Koninklijke Visio biedt ondersteuning aan kinderen die slecht zien of blind zijn. Ze helpen kinderen met visuele problemen om beter om te gaan met hun omgeving, bijvoorbeeld door speciaal materiaal of technieken die het leren makkelijker maken. Ze bieden ook training voor ouders en leerkrachten om kinderen met visuele problemen beter te ondersteunen.

Leerplichtambtenaar
De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat leerlingen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een leerling te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

Logopedist
Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.

Speltherapie
Soms kan een kind een tijdje niet lekker in zijn vel zitten. Hij of zij is bijvoorbeeld snel boos, maakt vaak ruzie, is stiller dan normaal, slaapt niet goed of heeft moeite met naar school te gaan. Met wat extra zorg en aandacht van ouders thuis en de leerkracht op school, gaat het vaak vanzelf beter. Maar soms niet. Als zorgelijk gedrag bij een kind langer dan een paar maanden duurt, kan extra begeleiding nodig zijn om te voorkomen dat een kind en zijn ontwikkeling in de knel raakt. Speltherapie kan een mogelijkheid zijn om een kind te helpen. Deze hulp is laagdrempelig. Het sluit aan bij wat een kind graag doet en goed kan. Bij speltherapie gaat een kind al spelend en pratend ontdekken wat zijn of haar sterke kanten zijn en wat hij of zij graag wil veranderen. Ouders worden bij de hulp betrokken. Zij kennen hun kind immers het beste en zijn de belangrijkste personen in het leven van een kind. De speltherapeut heeft gedurende een behandeltraject regelmatig gesprekken met de ouders. In deze gesprekken wordt besproken wat

u als ouder kunt doen zodat uw kind zich weer beter gaat voelen en zich beter gaat gedragen. Als het nodig is, kan ook de leerkracht betrokken worden.

Onze grenzen van ondersteuning
Onze school staat in principe open voor alle kinderen. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan wat wij als reguliere basisschool kunnen bieden. We zetten ons in om kinderen passend onderwijs te geven, maar dat lukt niet in alle gevallen. De grenzen liggen bij situaties waarin:

- de veiligheid en rust van andere kinderen of medewerkers in gevaar komt;
- het leerproces van andere kinderen ernstig en structureel wordt verstoord;
- een kind overdag nog niet zindelijk is en geen medische oorzaak daaraan ten grondslag ligt;
- een kind zoveel extra of gespecialiseerde zorg, begeleiding of behandeling nodig heeft dat het geven van onderwijs voor de hele groep onvoldoende tot zijn recht komt;
- er sprake is van structureel grensoverschrijdend gedrag (zoals agressie, explosiviteit, bedreiging), waardoor de klas zich niet meer veilig voelt;
- een groep al meerdere leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) bevat en de grenzen van de leerkracht en schoolcapaciteit worden bereikt (wanneer de gezamenlijke ondersteuningsbehoeften van leerlingen de draagkracht van de groep en de mogelijkheden van de school overstijgen);
- we als school onvoldoende expertise of specialistische kennis hebben om aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind te kunnen voldoen;
- ons gebouw of onze voorzieningen ontoereikend zijn voor de benodigde aanpassingen (bijvoorbeeld vanwege fysieke beperkingen of prikkelarme ruimtes die ontbreken);
- er sprake is van een verstorend gebrek aan samenwerking of vertrouwensbreuk tussen ouders en school, waardoor een constructieve aanpak niet mogelijk blijkt.

Als blijkt dat de ondersteuningsvraag van een leerling onze mogelijkheden overstijgt, gaan we altijd in overleg met ouders en het samenwerkingsverband om te zoeken naar een onderwijsplek die beter aansluit bij de behoeften van het kind.

Aandachtsgebied Medisch handelen en persoonlijke verzorging
Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling op een veilige en verantwoorde manier kan deelnemen aan het onderwijs. Wanneer een leerling ziek is of vanwege medische omstandigheden extra zorg of ondersteuning nodig heeft, bekijken wij samen met ouders wat mogelijk is binnen de school.
Als uw kind tijdens de schooldag ziek wordt, is het uitgangspunt dat uw kind naar huis gaat. De school neemt in dat geval altijd contact op met de ouders of verzorgers om de situatie te bespreken en afspraken te maken over het ophalen van het kind. Wanneer een leerling door ziekte tijdelijk niet of slechts gedeeltelijk naar school kan komen, zoeken wij – waar mogelijk – samen met ouders naar passende oplossingen om het onderwijs zoveel mogelijk voort te zetten.
Wanneer een leerling onder schooltijd medicatie nodig heeft of wanneer medische handelingen moeten worden uitgevoerd, handelen wij volgens het **Protocol Medisch Handelen** van Stichting Al Amana. Hierin is vastgelegd onder welke voorwaarden medewerkers medicatie mogen

verstrekken of medische handelingen mogen verrichten en welke afspraken hierover met ouders worden gemaakt. De veiligheid en het welzijn van de leerling staan daarbij altijd voorop.
Meer informatie hierover is opgenomen in het Protocol Medisch Handelen van Stichting Al Amana.

3.2 Veiligheid op school

Vreedzame School
Op Al Amana Zuilen werken wij met de methode 'Vreedzame School'. Dit is een methode die erop gericht is om vanuit de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen gewenst gedrag te optimaliseren. De Akhlaaq-ontwikkeling vanuit de identiteit. De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap, die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. Elke maandag leren kinderen met behulp van deze methode samenwerken en de klassen- en schoolregels. Deze methode gebruiken we in de groepen 1 t/m 8.

Mediatoren
Al Amana Zuilen ervaart dat kinderen van leerjaar 6, 7 en 8 goed in staat zijn om te mediëren in geval van conflicten tussen kinderen. Kinderen uit deze groepen kunnen zich dan ook opgeven als mediator. De aankomende mediatoren krijgen een mediatorentraining, die afgerond wordt met een certificaat. Daarna kunnen zij in de pauzes aan de slag als mediator. Voor het mediëren is op school een mediatorenhoekje ingericht om te bemiddelen. Mocht dat geen gewenst resultaat opleveren, dan wordt de leerkracht ingeschakeld.
Bij ernstige conflicten blijft de leerkracht uiteraard de aangewezen persoon om te bemiddelen, maar veelal zijn kinderen zelf heel goed in staat hun (kleine) conflicten op te lossen. We leren kinderen, dat ze in eerste instantie zelf hun problemen moeten proberen op te lossen. Zij kunnen ook een mediator vragen.

Pedagogisch klimaat & 'De 9 Gouden regels'
Ter optimalisering, monitoring en ondersteuning van ons pedagogisch klimaat, hebben we de methode De Vreedzame School ingevoerd. De Vreedzame School houdt in dat iedereen binnen de school zich betrokken en verantwoordelijk voelt over het schoolgebeuren. Het accent ligt erop om op een goede manier met elkaar om te gaan, respect te hebben voor elkaar en op een goede manier conflicten oplossen. Een aantal kinderen uit de hoogste groepen heeft een training gehad als mediator. Zij bemiddelen bij conflicten tijdens de pauze. Op Al Amana Zuilen hanteren we 'De 9 gouden regels' : Dit betreft 9 gedragsafspraken die een veilig en prettig pedagogisch klimaat ondersteunen:

- *We hebben respect voor elkaar, dan blijft het gezellig, het hele jaar!*
- *Kunnen we het even niet alleen, dan zijn er anderen om ons heen!*
- *Conflicten lossen we met woorden op, lukt dat niet, dan zoeken we de juf of meester op!*
- *Ik, jij of hij of zij…iedereen hoort erbij!*

- *Er is maar één die praat, zodat het luisteren goed gaat!*
- *Glimlachen is Soennah, dit hoort bij goed gedrag. Dit doen wij de hele dag!*
- *Wees zuinig op het materiaal, het is van ons allemaal!*
- *Rennen doen we op het schoolplein, binnen moet het rustig zijn!*
- *Geef elkaar een opsteker, daarmee voelt een ander zich beter!*

De 9 gouden regels zijn middels onderstaande poster gevisualiseerd binnen de school.



Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op Al Amana werken we met het observatie-instrument Leerling in Beeld voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Met dit instrument zetten leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen systematisch op de kaart. Het invullen van de lijsten geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van de leerling beter te begrijpen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Zahide Aydin	z.aydin@alamana.nl

Vertrouwenspersoon	Fatma Kaaouass Anissa el Houfadi	f.kaaouass@alamana.nl a.elhoufadi@alamana.nl

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
Sinds 1 juli 2013 is de wet Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling van kracht. De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een overzichtelijk vijfstappenplan waarin staat wat een professional moet doen bij vermoedens van geweld en misbruik. Iedere werknemer binnen de Al Amana is in het bezit van dit vijfstappenplan.

Op schoolniveau is de IB-er gecertificeerd als 'aandachtsfunctionaris'. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit handelen is ten allen tijde gericht op het bieden van hulp aan slachtoffer en pleger om op een goede manier uit de ontstane situatie te komen.

4. Handige informatie voor ouders

4.1. Hoe worden ouders betrokken

Communicatie en samenwerking met ouders
Contact school - thuis
De drempel tussen school en thuis is soms onnodig hoog. Blijf als ouder nooit lopen met een onplezierig gevoel of een onplezierige gedachte als het gaat over het onderwijs op onze school. Wij, als schoolteam, willen u graag zo volledig mogelijk informeren t.a.v. de vordering en de ontwikkeling van uw kind.

Parro
Onze school maakt sinds dit schooljaar gebruik van **Parro**, de beveiligde communicatieapp voor ouders/verzorgers en school. Via Parro houden wij u op de hoogte van belangrijke informatie, nieuws uit de groep en activiteiten op school. Ook delen we regelmatig foto's van onderwijsactiviteiten, uiteraard met inachtneming van de door u opgegeven privacyvoorkeuren. Daarnaast gebruiken we Parro voor het plannen van oudergesprekken, het versturen van berichten en het aanmelden voor activiteiten waarbij hulp van ouders gewenst is. Ook kunt u via de app eenvoudig een absentiemelding doorgeven.
Wij vragen ouders/verzorgers om Parro dagelijks te bekijken, zodat u goed op de hoogte blijft van informatie vanuit de school en de groep van uw kind. Voor dringende zaken verzoeken wij u telefonisch contact op te nemen met de school.

Contacten met ouders
Ouders zien wij als onze educatieve partners. Ouders en leerkrachten spelen een grote en belangrijke rol in het leven van een kind. Het is van groot belang dat ouders betrokken zijn bij

het wel en wee van hun kinderen op school. Leerlingen voelen zich het beste thuis op school, als ook de ouders een goede band hebben met de school. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken en natuurlijk over het wel en wee van uw kind. We stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Want het staat vast dat een goede samenwerking tussen school en thuis het welbevinden van uw kind bevordert.

Kennismakingsgesprek/ Intakegesprek

Met nieuwe ouders die zich oriënteren op de school en nadere informatie wensen wordt een kennismakingsgesprek gepland door de schoolleider of intern begeleider. Dit gesprek gaat over het reilen en zeilen van de school, de islamitische identiteit en wat we zoal van elkaar kunnen verwachten. Hier kan een rondleiding aan worden toegevoegd. Wanneer een kind na aanmelding wordt geplaatst vindt naar aanleiding van de aanmeldingsformulieren en intakeformulieren een intakegesprek over de ontwikkeling van het betreffende kind/de betreffende kinderen plaats. Wanneer er dan nog geen kennismakingsgesprek over de school heeft plaatsgevonden wordt de ouder ook geïnformeerd over de school zoals in het kennismakingsgesprek en kan hieraan een rondleiding worden toegevoegd.

Persoonlijk contact

U kunt altijd komen praten met de leerkracht van uw kind over dingen die op school spelen. Mocht het moment niet schikken, dan kunt u zeker een afspraak maken. Wij stellen het op prijs als u bijtijds met vragen of eventuele problemen op school komt. Ook omstandigheden thuis kunnen het werk en het gedrag van uw kind op school beïnvloeden.

Oudergesprekken

Ongeveer 3 keer per jaar hebben we met alle ouders een gesprek over de vorderingen van hun kind. We maken een onderscheid tussen het startgesprek, voortgangsgesprek en het rapportgesprek. Het startgesprek vindt aan het begin van het schooljaar plaats met de leerling erbij. Tijdens dit gesprek worden de doelen voor het aankomende schooljaar besproken. Begin december zijn de voortgangsgesprekken, tijdens deze gesprekken wordt de voortgang van de kinderen besproken. Deze gesprekken zijn niet verplicht tenzij de leerkracht ouders specifiek uitnodigt voor een gesprek. De rapporten van de kinderen van de groepen 1 t/m 8 worden twee keer per jaar (medio februari en juni) meegegeven. Tijdens de 10-minutengesprekken wordt gesproken over de ontwikkeling en de vorderingen van uw kind. Een handvat hierbij zijn de afgenomen observaties en toetsen van de afgelopen periode. Voor deze gesprekken ontvangen alle ouders een uitnodiging.

	September week 38 en 39	November week 48 en 49	Februari Week 9 en 10 *11 februari rapporten mee*	Juni Week 27 en 28 *29 juni rapporten mee*

	verplicht voor iedereen	*op behoefte van leerkracht of ouder*	*verplicht voor iedereen*	*-op behoefte van leerkracht of ouder*
groep 1/2	startgesprekken met ouder en kind	voortgangsgesprek	rapportgesprekken	Rapportuitreiking
groep 3 t/m 6	startgesprekken met ouder en kind	voortgangsgesprek	rapportgesprekken	Rapportuitreiking
groep 7	startgesprekken met ouder en kind	voortgangsgesprek	rapportgesprekken met koersgesprek	Rapportuitreiking

Groep 8	September week 37 en 38	November week 48 en 49	Januari	Maart
	startgesprekken met ouder en kind	Voortgangsgesprek alleen als het nodig is	Tussen 12 en 30 januari voorlopig schooladvies gesprekken indien er iets is gewijzigd na advies groep 7	Tussen 16 en 24 maart definitieve adviesgesprekken

De brugfunctionaris

Op onze school is een brugfunctionaris aanwezig: een vertrouwd gezicht dat helpt de verbinding te versterken tussen school, thuis en de wijk. De brugfunctionaris is er speciaal voor ouders en kinderen die wat extra steun kunnen gebruiken. Denk aan hulp bij het regelen van schoolspullen, aanvragen van vergoedingen of een luisterend oor bij zorgen thuis. Ook organiseert de brugfunctionaris informele momenten zoals koffieochtenden en helpt zij bij het vergroten van ouderbetrokkenheid. Zo zorgen we samen voor een veilige, sterke basis waarin ieder kind kan meedoen en zich optimaal kan ontwikkelen.

Informatieavond

Aan het begin van elk schooljaar wordt een informatieavond georganiseerd. Voor deze avonden krijgt u ter zijner tijd een uitnodiging. Uw aanwezigheid wordt zeer op prijs gesteld.

Nieuwsbrief

De nieuwsbrief met informatie over nieuwe ontwikkelingen, een terugblik en een vooruitblik naar wat er komen gaat ontvangt u via Parro zes keer per jaar.

Schoolgids

Alle ouders van aangemelde leerlingen ontvangen van ons deze schoolgids. Waar nodig wordt dit jaarlijks gewijzigd. Na goedkeuring van de MR wordt deze gewijzigde schoolgids op de website gepubliceerd.

AVG

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Met deze wet is het verplicht voor scholen om rekening te houden met de privacy van leerlingen en de ouders. Als school zijn we daarom verplicht om ieder schooljaar opnieuw toestemming te vragen aan ouders voor het maken en/of publiceren van foto's van hun kind(eren). Ook als er gegevens met derden moeten worden uitgewisseld, wordt er altijd aan u als ouder om toestemming gevraagd. Wij mogen zonder uw toestemming geen gegevens uitwisselen met derden.

Foto's en filmen

Voor scholingsdoeleinden worden af en toe film- of video-opnamen gemaakt van leerkrachten in de klas. Deze opnamen zijn uitsluitend bedoeld voor intern gebruik en worden nooit buiten de school gebruikt. Voor foto's of filmopnamen die bedoeld zijn voor de schoolgids, website of ander materiaal dat de school uitgaat of voor de school gebruikt wordt, vragen we toestemming aan de ouders. Via social schools kunt u uw voorkeuren aangeven.

4.2 Klachtenregeling

Een veilige en respectvolle schoolomgeving Op school willen we dat iedereen zich veilig, gehoord en gerespecteerd voelt. Toch kan er soms iets gebeuren waardoor u niet tevreden bent. In dat geval kunt u gebruikmaken van onze klachtenregeling. Deze regeling is wettelijk verplicht en zorgt voor een zorgvuldige en vertrouwelijke afhandeling van klachten van alle betrokkenen bij de school.

De volledige klachtenregeling is op te vragen bij de school en te vinden op de website van Stichting Al Amana Scholen.

Waarover kunt u een klacht indienen?

Een klacht kan gaan over gedragingen of beslissingen (of het nalaten daarvan) van personeel of andere betrokkenen bij de school. Bijvoorbeeld over:

- Seksuele intimidatie (verbaal, fysiek of non-verbaal ongewenst gedrag)
- Discriminatie of ongelijke behandeling
- Agressie, geweld of pesten
- Onzorgvuldige begeleiding of beoordeling
- Disciplinaire maatregelen
- Bejegening of communicatie
- Schoolorganisatie of onderwijsinhoud

Twijfelt u of uw klacht onder de regeling valt? Neem dan contact op met een van onze externe vertrouwenspersonen.

Hoe verloopt de klachtenprocedure?
We lossen klachten het liefst in goed overleg op. Daarom hanteren we de volgende volgorde:

- **Bespreek het probleem met de betrokkenen.**
  De meeste kwesties kunnen goed worden opgelost in een persoonlijk gesprek.
- **Geen oplossing of voelt het contact niet veilig?**
  Dan kunt u het probleem voorleggen aan de schoolleiding.
- **Wilt u onafhankelijke ondersteuning?**
  Voor kwesties die ouders, leerlingen en collega's strikt persoonlijk willen bespreken en ook voor de wijze waarop eventuele klachten ingediend moeten worden, is er een mannelijke en een vrouwelijke ***externe*** vertrouwenspersoon beschikbaar. Deze vertrouwenspersonen zijn niet aanwezig op school, maar wel in te schakelen voor u als ouder,leerling en collega. Onderaan deze paragraaf treft u de gegevens van de externe vertrouwenspersonen.
- **Formele klacht indienen.**
  Als het probleem niet opgelost wordt, kunt u een formele klacht indienen bij het schoolbestuur (bevoegd gezag: Stichting Al Amana Scholen). Hiervoor kunt u het volgende e-mailadres gebruiken, klacht@alamana.nl.
- **Niet tevreden over de afhandeling door het bestuur?**
  De Stichting Al Amana scholen is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Deze onafhankelijke commissie behandelt klachten over het handelen of nalaten van medewerkers in het onderwijs, zoals leerkrachten of schoolleiders. Ouders, leerlingen en personeelsleden kunnen hier terecht wanneer zij van mening zijn dat hun klacht op schoolniveau en daarna op bestuursniveau niet naar tevredenheid is afgehandeld. De LKC beoordeelt iedere klacht zorgvuldig en draagt bij aan een eerlijk en transparant klachtenafhandelingsproces. Voor meer informatie over het indienen van een klacht of de werkwijze van de commissie verwijzen wij u naar de website van de LKC: www.onderwijsgeschillen.nl.
- **Bij klachten over het bestuur zelf (bijv. het College van Bestuur)**
  Kunt u terecht bij de voorzitter van de Raad van Toezicht. RVT@alamana.nlx

Inspectie van het Onderwijs – Sociale Veiligheid
De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de sociale veiligheid op scholen. Alleen klachten die specifiek betrekking hebben op de sociale veiligheid van leerlingen zoals pesten, discriminatie of ander ongepast gedrag, kunnen bij de inspectie worden ingediend. De inspectie beoordeelt of scholen voldoen aan hun wettelijke verplichtingen op dit gebied en grijpt in wanneer dat nodig is.

Vertrouwelijkheid en bescherming
Wanneer er een klacht wordt ingediend, gaan we daar zorgvuldig en vertrouwelijk mee om. Iedereen die bij de afhandeling betrokken is, heeft geheimhoudingsplicht, ook nadat het proces is afgerond. Alleen als er zorgen zijn over kindermishandeling of zedendelicten, volgt de school de stappen van de wettelijke meldcode. Zo zorgen we samen voor een veilige en vertrouwde omgeving voor ieder kind.

Strafbare feiten
Als er sprake is van een strafbaar feit (bijv. seksueel misbruik) kunt u daarvan aangifte doen bij de politie, zodat er een rechtszaak kan volgen.

Belangrijke contactgegevens

Externe vertrouwenspersonen:
Stefan van Weers
✉ stefan@innermatch.nl
📞 06 2183 1791

Ingrid Middelkoop
✉ ingrid@deconflictexpert.nl
📞 06 1480 8633

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs:
Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
📞 030 – 280 95 90
✉ info@onderwijsgeschillen.nl
🌐 www.onderwijsgeschillen.nl

Inspectie van het Onderwijs:
Inspectie van het Onderwijs
Park Voorn 4
3544 AC Utrecht
📞 088 – 669 6000
🌐 www.onderwijsinspectie.nl

4.3 Ouderinspraak

Medezeggenschapsraad (MR)
De Medezeggenschapsraad is een orgaan binnen de school die meedenkt en meebeslist met de school. Voordat de school een beleid invoert, moet het eerst overleg plegen met de MR. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR instemmingsrecht of adviesrecht. Dit wordt allemaal geregeld in het medezeggenschapsreglement van onze school.

In de MR zitten ouders en leerkrachten. De leerkrachten worden gekozen door het personeel en de ouders door de ouders. De ouders die belangstelling hebben kunnen zich kandidaat stellen. De verkiezing wordt één keer per drie jaar gehouden. Zittende kandidaten zijn herkiesbaar. Zijn er geen tegenkandidaten dan is er geen verkiezing. De MR vergadert minimaal drie keer per jaar.

De oudergeleding wordt vertegenwoordigd door:
- Hakim Mokhtar
- Mustapha el Boujjoufi

- Adil el Ouakili

De personeelsgeleding wordt vertegenwoordigd door:

- Akram Taoufik
- Mostapha Jaidi
- Sarra Delic

De Oudercommissie (OC)

De oudercommissie bestaat uit enthousiaste, actieve ouders die zich betrokken voelen bij de school. Zij delen de doelstelling, visie en missie van de school. Zij werken in een gezellige sfeer met wederzijds respect in een open en duidelijke communicatie. De OC neemt verantwoordelijkheid voor het organiseren van activiteiten die niet direct te maken hebben met lesgeven, maar die
wel bijdragen aan de ontwikkeling van onze kinderen. De werkzaamheden van de OC dragen bij aan het optimaal functioneren van de school. Deze groep ouders zet zich structureel in voor de school. De OC opereert niet zonder overleg en toestemming van de Management leden. De adviezen en initiatieven die zij hebben, kunnen zij inbrengen in het team en directie. Het MT neemt het besluit of en hoe het initiatief opgepakt kan worden.

De voorzitter van de oudercommissie is:

- Khadija Benchaddour

4.4 Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vinden het waardevol en belangrijk om extra-curriculaire activiteiten te kunnen aanbieden. Deze worden niet bekostigd uit de Rijksbijdrage, maar uit de ouderbijdragen. Alle leerlingen kunnen meedoen aan alle programma's en activiteiten die onze school aanbiedt, ook activiteiten buiten het verplichte lesprogramma. Wij doen jaarlijks een voorstel voor leuke, educatieve en ontspannende activiteiten. De ouderbijdrage is geheel vrijwillig en niet-betalen leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Er wordt jaarlijks bekeken of n.a.v. de geinde ouderbijdrage er voldoende budget is om de geplande activiteiten uit te voeren.

De vrijwillige ouderbijdrage is, na instemming van de oudergeleding van de MR, voor schooljaar 2025 -2026 vastgesteld op:

1 kind: €50
2 kinderen: € 95
3 kinderen: € 135
4 kinderen: € 170

Aan het begin van elk schooljaar zal er opnieuw worden gekeken naar de ouderbijdrage i.v.m. inflatie.

4.5 Ziekmelden en verlof aanvragen

Ziekmelden

Verzuim van kinderen, door ziekte of andere omstandigheden, hiervan willen we graag dat u ons op de hoogte stelt door middel van een telefoontje of een bericht via Social Schools (aan de leerkracht).

Het is niet toegestaan dat een ander kind het doorgeeft. Telefonische berichten gelieve het liefst voor schooltijd, maar uiterlijk tot 8.45 uur.

Leerplicht & Verlof

Leerplichtwet

Vanaf 1 augustus 2002 zijn kinderen leerplichtig in de maand die volgt op de maand waarin ze 5 zijn geworden. De leerplichtwet is er duidelijk in: vier- en vijfjarigen zijn een groot gedeelte van de week leerplichtig en zesjarigen volledig leerplichtig.

Het kan zijn dat een volledige schoolweek voor een kleuter nog wat te vermoeiend is. U kunt dan in overleg met de schoolleider gebruik maken van een speciale regeling. Door deze regeling kunt u uw kind ten hoogste vijf uur per week thuishouden. U moet dat wel doorgeven aan de leerkracht. Zodra uw kind zes is, houdt deze regeling op.

Uitgebreide informatie over leerplicht, verzuim en consequenties staat beschreven op de website van de gemeente.

Verlof

Wat zijn de spelregels voor extra schoolverlof? Schoolvakanties, zomaar een dag of wat uren vrij. Leerlingen genieten van deze vrije tijd, maar... vrij nemen buiten de officiële schoolvakanties om mag uiteraard niet en het is, wanneer het zonder geldige reden gebeurt, zelfs strafbaar.

Voor het aanvragen van extra schoolverlof bestaan spelregels: Een leerling heeft alleen vrij van school op dagen die door het schoolbestuur zijn vastgesteld.

Extra schoolverlof, buiten de officiële schoolvakanties om, is alleen in uitzonderingssituaties mogelijk. U regelt dat met de schoolleider van de school. De schoolleider is namelijk wettelijk bevoegd om, onder bijzondere omstandigheden, leerlingen maximaal 10 dagen per schooljaar extra verlof te verlenen. Dit gebeurt alleen in bijzondere omstandigheden, zoals een bruiloft, een sterfgeval of bij ernstige ziekte van de ouders of verzorgers. Extra vakantieverlof hoort hier dus niet bij.

De leerplichtambtenaar beoordeelt de aanvragen. Voor extra verlof gelden de volgende regels, die in de Leerplichtwet zijn genoemd:

Vakantie
Extra verlof buiten de normale schoolvakanties is alleen mogelijk als de specifieke aard van het beroep van de ouders hiertoe aanleiding geeft. (Een werkgeversverklaring wordt overgelegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is). Vakantieverlof mag, binnen deze voorwaarden:

- één keer per schooljaar worden verleend;
- niet langer duren dan tien schooldagen;
- niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

De dagen mogen niet worden bewaard. Dat wil zeggen dat u één keer per jaar extra schoolverlof mag aanvragen onder de voorwaarden zoals die hierboven beschreven zijn. Bijvoorbeeld acht dagen aanvragen betekent niet dat u twee dagen overhoudt voor de volgende keer.

Andere omstandigheden
Het verlenen van verlof in verband met 'andere gewichtige omstandigheden' is mogelijk bij onder meer ziekte, ziekenhuisbezoek, 40-jarige bruiloft van grootouders en dergelijke. Hiervoor gelden de volgende richtlijnen:

- voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- voor verhuizing voor ten hoogste één dag;
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats;
- bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad, duur in overleg met de schoolleider;
- bij bevalling van de moeder, verzorgster, voogdes, duur in overleg met de schoolleider;
- bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste vier dagen; van bloed of aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste twee dagen; van bloed of aanverwanten in de derde of vierde graad ten hoogste één dag;
- bij 25 , 40 en 50 jarige ambtsjubileum en het 12½ , 25 , 40 , 50 en 60 jarige huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad voor één dag;
- voor andere calamiteiten en naar het oordeel van de schoolleider belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Godsdienstige verplichtingen
Verder kan een leerling wegens vervulling van plichten, voortvloeiend uit godsdienstige levensovertuiging, verlof krijgen. De ouders behoren hiervoor minimaal twee dagen vóór de desbetreffende datum mededeling te doen aan de schoolleider.

Procedure
Extra schoolverlof moet u schriftelijk aanvragen. Het is afhankelijk van de soort aanvraag wie deze beoordeelt en wie een beslissing neemt; de schoolleider of de leerplichtambtenaar.

Indien de leerplichtambtenaar een beslissing neemt, stuurt de schoolleider uw aanvraag met zijn advies naar de leerplichtambtenaar. Deze kan u in sommige gevallen op het gemeentehuis uitnodigen om de aanvraag mondeling toe te lichten.

Het uiteindelijke besluit van de gemeente krijgt u dan zo spoedig mogelijk schriftelijk thuis. Wanneer u het oneens bent met de beslissing van de schoolleider en/of de leerplichtambtenaar, dan kunt u daartegen verweer voeren ingevolge de Algemene Wet Bestuursrecht.

Strafmaatregelen
De Officier van Justitie kan, bij ongeoorloofd extra schoolverlof, tot strafrechtelijke vervolging overgaan. Om ongeoorloofd extra schoolverlof te voorkomen, heeft de gemeente afspraken gemaakt met de Officier van Justitie. Zo kan er proces-verbaal worden opgemaakt als extra schoolverlof wordt opgenomen zonder dat er toestemming is verleend door de schoolleider of leerplichtambtenaar.

Verder gebeurt dit als er meer, of op een andere tijd dan is afgesproken, extra schoolverlof wordt opgenomen.

4.6 Toelatingsbeleid

Toelating
In principe is elk kind welkom. Zodra een kind vier jaar is geworden mag hij/zij met de basisschool beginnen. Nieuwe leerlingen uit andere leerjaren kunnen ook toegelaten worden. Dit gebeurt in overleg met de directie en de Intern begeleiders en volgens de vaststaande procedure. Na toelating worden de nieuwe leerlingen in een gepaste groep geplaatst. Voor meer informatie hierover verwijzen wij u naar het protocol toelating en verwijdering. Dit kunt u bij de school opvragen.

Inschrijving nieuwe leerlingen
Er bestaat leerplicht vanaf het moment dat het kind vijf jaar wordt. Het mag al naar school als het 4 jaar is geworden. Het betekent een ingrijpende verandering voor het kind als het naar de basisschool gaat. De leerkracht van groep 1 zal dan ook de eerste tijd veel aandacht besteden aan iedere nieuwe leerling, zonder dat de overige leerlingen tekortkomen.

Scheiding van ouders en verzorgers
Als ouder(s)/verzorger(s) gaan scheiden of al gescheiden zijn hanteren wij als school de volgende regel: de ouder of verzorger bij wie het kind woont, wordt in eerste instantie geïnformeerd; meestal is dit de moeder. Het is overigens zo dat wij als school er de voorkeur aan geven om een aanspreekpunt voor uw kind te hebben en met de ouder(s)/verzorger(s) in een gesprek met leerkracht en/of schoolleider te bespreken en vastleggen wat een haalbare situatie is. Mocht het zo zijn dat er een moeizame verstandhouding is tussen de ouder(s)/verzorger(s) van het betreffende kind dan wordt er in overleg met de schoolleider vastgesteld hoe de ouder(s)/verzorger(s) wordt/worden geïnformeerd waarbij de wettelijke regels zullen worden gehanteerd.

4.7 Aansprakelijkheid en Verzekeringen

Aansprakelijkheidsverzekering
De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering. Deze verzekering voorziet in een schadeloosstelling voor aan derden toegebrachte schade. Onder schade wordt verstaan zaakschade en letselschade, inclusief de daaruit voortvloeiende schade.

De kinderen dienen via hun ouders verzekerd te zijn tegen wettelijke aansprakelijkheid. Ouders zijn in eerste instantie automatisch aansprakelijk voor de schade die hun kinderen toebrengen aan derden. De eventuele schade die uw kind bij anderen veroorzaakt, kunt u dan via uw verzekering betalen. Daarom is het belangrijk om goed verzekerd te zijn.

Geneeskundige en tandheelkundige kosten vallen niet onder de verzekering van de school. U moet deze zelf verzekeren. Wij hebben een aansprakelijkheidsverzekering die dekking biedt tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. De school heeft echter pas een vergoedingsplicht als er sprake is van een fout die de school te verwijten is.
Wanneer een kind tijdens de gymles een bal tegen de bril van een ander kind gooit, is dit de school niet te verwijten. Dergelijke schade valt daarom niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school.

Schade
Het komt soms, helaas, voor dat kinderen schade veroorzaken aan eigendommen van anderen. De school kan in deze gevallen niet bemiddelend optreden. De veroorzaker van de schade zal dus altijd rechtstreeks aansprakelijk gesteld moeten worden. Helaas komt het ook voor dat eigendom van school opzettelijk wordt beschadigd. De school zal in dat geval na intern overleg mogelijk de ouders benaderen in verband met vergoeding van schade. Onrechtmatig gedrag van kinderen valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders. Ook wanneer een kind een Chromebook of andere schoolspullen kapot maakt. Het is daarom verstandig dat u ook zelf een aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

Ongevallenverzekering
De school heeft een collectieve ongevallenverzekering. Deze verzekering biedt de verzekerden een dekking voor het ongevallenrisico gedurende alle activiteiten binnen schoolverband, inclusief excursies en schoolreizen. Het komen en gaan van en naar school is eveneens meeverzekerd.

4.8 Onderwijsgids

Door het ministerie van Onderwijs wordt een onderwijsgids voor het Basisonderwijs uitgegeven. Deze gids is bestemd voor de ouder(s) van iedere leerling in het basisonderwijs. De gids geeft informatie over rechten, plichten en mogelijkheden binnen het onderwijs. Zo wordt bijvoorbeeld antwoord gegeven op vragen die ouders en verzorgers hebben. Dat kunnen allerlei vragen zijn,

over vakanties, de sfeer op school, de positie van de hulpouder, de kosten enz. Met behulp van deze gids kunt u met meer kennis van zaken praten met de leerkrachten, de schoolleiding en de onderwijsinstanties. Achterin de gids is een uitgebreide lijst met namen, adressen en telefoonnummers van allerlei organisaties opgenomen. De onderwijsgids ligt ter inzage op school, via de website en is ook te bestellen bij: Publieksvoorlichting van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. Tel. : 079-3233270

4.9 Leerlingenvervoer

Als de afstand tussen de school en huis 6 kilometer of meer is, kunt u bij uw gemeente een tegemoetkoming in de vervoerskosten aanvragen. Formulieren kunt u op het gemeentehuis opvragen.De school is niet verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer. De school is wel bereid om, als het nodig is, te bemiddelen.

4.10 Sponsoring, donaties en giften

Soms is het mogelijk geld of goederen te krijgen door sponsoring. Als het gaat om bedrijven die ons willen ondersteunen, dan zijn deze uiteraard welkom. We zijn echter terughoudend als hieraan verplichtingen verbonden zijn of wanneer gevraagd wordt om het voeren van reclame. Al Amana heeft ingestemd met het landelijk Convenant Sponsoring ISBO (Islamitische Scholen Besturen Organisatie). Op school ligt een exemplaar van dit convenant.

4.11 Huisregels

Speciale afspraken voor de kleutergroepen
De deur gaat om 8.20 uur open. U kunt uw kind dan tot ongeveer 8.30 uur in de klas brengen. Twee keer in de week vindt er een spelinloop van ca. 15 min. plaats.(Een keer voor groep 1 en een keer voor groep 2).
De ouder is betrokken bij het spel dat de leerlingen zelf hebben uitgekozen. De leerkracht laat de leerlingen hierbij zoveel mogelijk zelf kiezen uit de kasten. Dit om het doel van de spelinloop niet voorbij te gaan, namelijk; het bevorderen van een soepele overgang van de thuissituatie naar de situatie op school. Maar ook als doel om de ouderbetrokkenheid te stimuleren en te vergroten.

Naar huis
Wanneer een dag afgelopen is, komt de leerkracht samen met de kinderen naar buiten. De kinderen wachten op het plein bij de juf/meester. U kunt vandaar uw kind meenemen. Geeft u het even door, als uw kind met iemand anders meegaat, of zelf naar huis mag gaan?

Beweging
We hebben de beschikking over een speellokaal. Uw kind hoeft voor de lessen geen speciale gymkleding te hebben, wel moeten de kinderen gymschoenen hebben met een goed profiel zodat ze niet ergens af kunnen glijden of uitglijden. Deze gymschoenen bewaren we in een krat op school.

Wilt u uit het oogpunt van tijdbesparing zorgen voor schoenen, die uw kind zelf kan aantrekken. Schoenen met elastiek of klittenband zijn praktischer dan veters. Controleert u geregeld of de maat van de gymschoenen nog goed is?

Zelfredzaamheid
We vinden het heel belangrijk dat kinderen leren zichzelf te redden. Daar zijn wij op school mee bezig. Maar een kind, dat thuis al dingen heeft geleerd als zichzelf aan- of uitkleden, naar de wc gaan, e.d. heeft een duidelijke voorsprong. We zouden het heel erg fijn vinden als u uw kind daar thuis al mee laat oefenen.

Samenwerking met ouders
Ouders worden ieder project geïnformeerd over het thema middels een themabrief. Daar staat het volgende in:

- Met welk thema de kinderen gaan werken
- Uitnodiging voor een thema opening of afsluiting
- De begrippen en liedjes die aangeboden worden
- Eventuele activiteiten die u met uw kind thuis kunt doen

Speciale afspraken voor groep 3 t/m 8
Schoolbenodigdheden
Alle dagelijkse spullen die de kinderen nodig hebben, zoals schriften, pennen en potloden, worden door de school verstrekt. Vanaf groep 3 t/m 8 mogen alle kinderen een etui van huis meenemen voor de kleurpotloden, stiften en een puntenslijper.

Waardevolle zaken
We stellen het op prijs wanneer u uw kind geen waardevolle spullen zoals gameboys, mobiele telefoons, geld en dergelijke mee naar school laat nemen. Bij verlies of beschadiging aanvaardt de school hiervoor geen aansprakelijkheid.

Mobiele telefoons
Heel veel kinderen zijn in het bezit van een mobiele telefoon. Over het meenemen en gebruik hiervan zijn afspraken gemaakt. Op het moment dat de leerlingen het schoolgebouw betreden mag de telefoon niet meer gebruikt worden of in het zicht zijn.. Alle leerlingen leveren de mobiele telefoon in bij de groepsleerkracht. De mobiele telefoon moet dan ook uit zijn. Na afloop van de schooldag krijgen de leerlingen de mobiele telefoon weer terug. Bij speciale gevallen (bijvoorbeeld ziekte van een gezinslid) maken de ouder(s) en leerkracht aparte afspraken. Het kind overlegt met de leerkracht of hij/zij even naar huis mag bellen of dat de telefoon aan mag blijven staan om het laatste nieuws te horen. Meestal bewaart de leerkracht het mobieltje voor de leerling terwijl het aanstaat en mag het kind op de gang het gesprek voeren. Wanneer een kind zonder toestemming van de leerkracht een mobieltje aan laat staan op school, wordt deze ingenomen. De ouders kunnen deze bij de schoolleider ophalen.

Internetgebruik

In het kader van mediawijsheid op school besteden we veel aandacht aan het veilig omgaan met het internet; hoe voorkom je nu dat je nare dingen meemaakt via het internet? We vragen hierbij ook de medewerking van de ouders: toon ook thuis belangstelling wat uw kind doet op internet. Soms ontstaan er nare situaties. Een conflict op whatsapp of snapchat met een klasgenoot, kan doorwerken in de klassensituatie.

Pleinwacht
Als de kinderen buiten spelen in de kleine pauze, wordt er toezicht gehouden door de leerkrachten en in de grote pauze door de pleinwachtouders onder begeleiding van de pauze coördinator.

Huiswerk
Huiswerk is belangrijk om extra te kunnen oefenen met de lesstof die op school aangeboden is. De hoeveelheid huiswerk bouwen wij gedurende de verschillende schooljaren langzaam op. Als ouder heeft u een belangrijke rol in het maken en zorg dragen voor het huiswerk. Het is belangrijk dat u thuis aandacht en tijd besteedt aan het opgegeven huiswerk. Naast het reguliere huiswerk spreken we soms in overleg met de ouders af dat een kind tijdelijk wat extra oefenstof mee naar huis krijgt.

Verzorgen van schoolspullen
Wij verwachten van onze leerlingen dat zij zorgvuldig omgaan met materialen die door school ter beschikking worden gesteld. Met wat extra zorg kan de levensduur van veel schoolbenodigdheden aanmerkelijk worden verlengd. In de hogere leerjaren wordt geleidelijk aan wat meer huiswerk meegegeven. Wij vragen de ouder(s)/verzorger(s) om toe te zien op een zorgvuldig gebruik van de boeken en schriften. Wij willen graag dat de leerlingen deze spullen in een waterdichte tas van huis weer meenemen, de tas het liefst voorzien van een naam.

Kledingvoorschriften
Onze geliefde profeet v.z.m.h. heeft ons geleerd dat een mooi karakter een groot goed is. Het goede gedrag vormt onze innerlijke hijaab. Hiernaast laat onze uiterlijke hijaab (kledingdracht conform de islamitische richtlijnen) zien waar wij voor staan en biedt het ons bescherming.
Om deze belangrijke norm van ons geloof aan onze kinderen over te dragen, stimuleren wij graag de leerlingen vanaf groep 5 om zich conform de islamitische richtlijnen te kleden.
Met name ook omdat zij het dohr-gebed op school verrichten. Wij vragen u als ouder om uw steentje hierin bij te dragen door de volgende richtlijnen in acht te nemen:

Aangaande de jongens
Wij vragen ouders erop toe te zien dat de jongens een t-shirt of trui naar school dragen met daaronder een lange broek of een korte broek die in elk geval tot aan de knieën reikt. De kleding dient het lichaam niet te accentueren (let daarbij ook op dat als uw kind bukt tijdens het bidden zijn rug niet wordt ontbloot).
Let u er verder op dat de jongens hun haren gelijkmatig geknipt hebben. Dit laatste geldt voor alle leerjaren.

Aangaande de meisjes
Voor wat de meisjes betreft, zien wij graag dat de meisjes in de bovenbouwgroepen een hijab dragen en ruim vallende kleding. Wanneer een meisje ervoor kiest een broek te dragen, dan vragen wij u erop te letten dat het een wijde broek is en dat zij hierboven een tuniek/blouse/jurkje draagt die ten minste tot aan de knieën reikt. Draagt uw dochter liever een rok of jurk, dan geldt ook hiervoor dat deze ruim om het lichaam dient te vallen. Het is goed om de meisjes aan te leren hun voeten te bedekken (in ieder geval dienen de voeten tijdens het gebed bedekt te zijn).

Het is van belang dat bovenstaande voorschriften met veel wijsheid en liefde worden overgebracht. Onze kinderen mogen trots zijn op wie ze zijn.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Observatiesysteem Jonge Kind
De afname van toetsen bij kleuters is niet toegestaan. Om de ontwikkeling van kleuters te volgen, hanteren wij observatie-instrumenten.

Digikeuzebord	Leerlijnen / Ontwikkelgebieden
Screening Beginnende Geletterdheid (CPS)	Taalontwikkeling

Methode-onafhankelijke toetsen (Cito)
Dit zijn toetsen die het niveau van de kinderen meet in vergelijking tot het niveau van een (gemiddeld aantal) leerlingen in Nederland. Dit gebeurt op vaste toetsmomenten gedurende elk schooljaar.

De volgende toetsen van het leerlingvolgsysteem nemen wij af:

AVI en DMT (Technisch Lezen)	Groep 3 t/m 8
Leerling in Beeld Taalverzorging	Groep 3 t/m 8
Leerling in Beeld Rekenen / Wiskunde	Groep 3 t/m 8
Leerling in Beeld Begrijpend Lezen	Groep 3 t/m 8
Leerling in Beeld Sociaal Emotioneel Functioneren	Groep 3 t/m 8

Methodegebonden toetsen
Naast de bovengenoemde toetsen worden er ook een aantal andere toetsen afgenomen; de methodegebonden toetsen. Deze toetsen worden voorafgaand of na afloop van een blok afgenomen en toetsen de doelen (op middellange termijn).

5.2 Resultaten eindtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets, nu ook wel doorstroomtoets genoemd. Dit is verplicht. Met de
Eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Doorstroomtoets Type	Leerling in Beeld

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De Eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

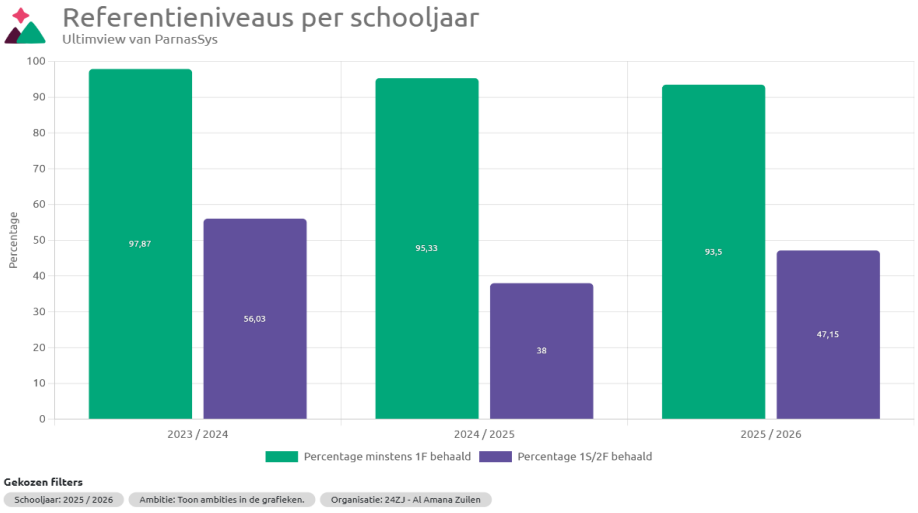
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd.

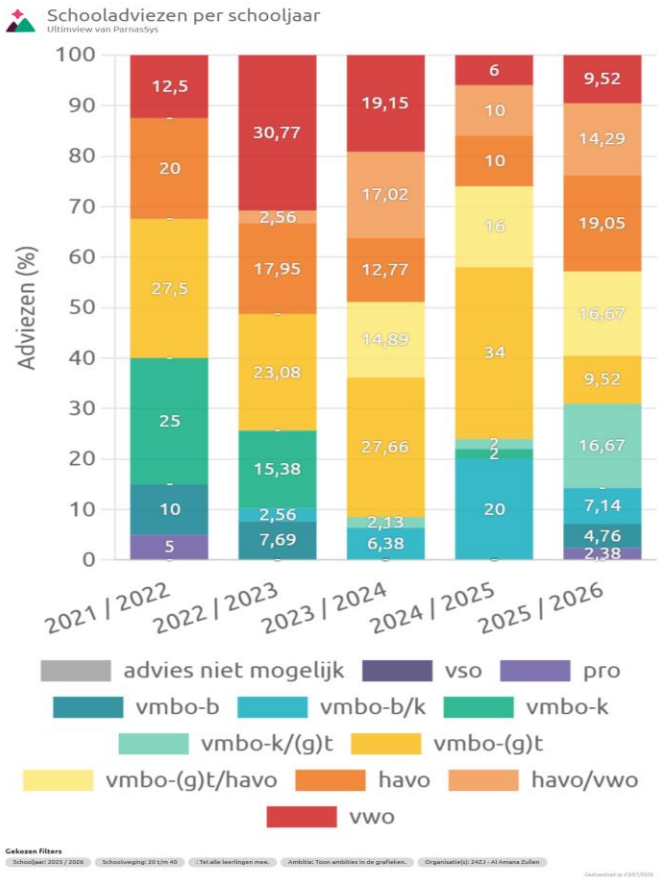
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Behaalde referentieniveaus 2025-2026



.3

Schooladviezen



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals
samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze sociale opbrengsten

De school gebruikt Kindbegrip als middel om de sociale opbrengsten te meten. Twee keer per jaar wordt een vragenlijst ingevuld op basis van observaties in de groep. Ook de leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen de vragenlijst in. Dit wordt de monitor Sociale Veiligheid genoemd. Kindbegrip bestaat uit enkele graadmeters, die centraal staan in de vragenlijsten. Betrokkenheid en Welbevinden zijn twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Dit is te meten op alle leeftijden. Ze hebben een waardevolle signaalfunctie voor motivatie, zelfvertrouwen, innerlijke gemoedstoestand en cognitief functioneren. Lijkt een leerling of een groep minder betrokken of signaleert de leerkracht een lager welbevinden, dan maakt Kindbegrip gebruik van doorvragen. Zo helpen we de leerkracht om zicht te krijgen op mogelijke oorzaken van deze lagere score.

De volgende vaardigheden zijn nodig om op een adequate manier de sociaal-emotionele ontwikkeltaken te volbrengen:

- Sociaal initiatief
- Sociale flexibiliteit
- Sociale autonomie
- Impulsbeheersing
- Inlevingsvermogen

Deze categorieën helpen de leerkracht om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of welbevinden. Ze geven zicht op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van een kind of groep. Dit stelt leerkrachten beter in staat om leerlingen adequaat te kunnen ondersteunen. Op basis van de resultaten wordt er op groeps- of individueel niveau een plan van aanpak opgesteld en worden concrete doelen gesteld voor verbetering op al deze vlakken.

Veiligheidsbeleving Al Amana Zuilen 2026

	Percentielscore	Signaal
Gevoel van sociale veiligheid	53	
Schoolbeleving	13	
Veilige leeromgeving	25	

Het gaat goed met mij Let op mij Let extra goed op mij

Bron: sociaal-emotionele vragenlijsten groep 5-8 Leerling In Beeld

6. Schooltijden en vrije dagen

6.1 Schooltijden

Alle kinderen hebben school van maandag tot en met vrijdag.
De begin- en eindtijden zijn als volgt:

Maandag	08.30 uur – 15.00 uur
Dinsdag	08.30 uur – 15.00uur
Woensdag	08.30 uur - 13.00 uur
Donderdag	08.30 uur – 15.00uur

Vrijdag 08.30 uur - 12.00 uur

De kinderen hebben ‘s ochtends een kwartier pauze (waarin sociaal-emotionele activiteiten gedaan worden) en tussen de middag 45 minuten pauze. Hiervan spelen ze een half uur buiten en hebben ze 15 minuten om te eten. Tijdens het eten wordt er voorgelezen, een boekenkring gehouden of een educatief programma bekeken. Bij slecht weer blijven de leerlingen binnen.

Continurooster
Onze school hanteert het continurooster en alle leerlingen zijn verplicht in de grote pauze op school te blijven. Er zijn geen kosten aan verbonden. De kinderen eten in de klas onder toezicht van hun leerkracht. De pleinwacht ouders en sportbegeleiders verzorgen onder begeleiding van een pauze coördinator sport en spel op het plein. Zij activeren en stimuleren het kind, maar coachen het kind tegelijkertijd om tot zelfstandig spel te komen.

6.2 Vakantierooster 2026-2027

VAKANTIES - VRIJE DAGEN			
	Noord	**Midden**	**Zuid**
Herfstvakantie	ma 12 okt - vr 16 okt 2026	ma 19 okt - vr 25 okt 2026	ma 19 okt - vr 25 okt 2026
Wintervakantie	ma 21 dec - vr 1 jan 2027	ma 21 dec - vr 1 jan 2027	ma 21 dec - vr 1 jan 2027
Voorjaarsvakantie	ma 22 feb - vr 26 feb 2027	ma 22 feb - vr 26 feb 2027	ma 15 feb - vr 19 feb 2027
Eid ul Fitr	di 9 mrt - wo 10 mrt 2027	di 9 mrt - wo 10 mrt 2027	di 9 mrt - wo 10 mrt 2027
Pasen	ma 29 maart 2027	ma 29 maart 2027	ma 29 maart 2027
Verlenging meivakantie	ma 26 apr - vr 30 apr 2027	ma 26 apr - vr 30 apr 2027	ma 26 apr - vr 30 apr 2027
Meivakantie (incl Bevrijdingsdag en Hemelvaart)	ma 3 mei - vr 7 mei 2027	ma 3 mei - vr 7 mei 2027	ma 3 mei - vr 7 mei 2027
Eid ul Adha / Pinksteren	ma 17 mei - di 18 mei 2027	ma 17 mei - di 18 mei 2027	ma 17 mei - di 18 mei 2027
Zomervakantie	ma 12 juli - vr 20 aug 2027	ma 19 juli - vr 27 aug 2027	ma 24 juli - vr sep 2027

6.3 Studiedagen 2026-2027

Vrijdag 18 september 2026
Maandag 26 oktober 2026
Vrijdag 4 december 2026 *alleen voor groep 8*
Donderdag 10 december 2026
Donderdag 11 februari 2027

Vrijdag 12 februari 2027
Maandag 8 maart 2027
Vrijdag 26 maart 2027
Dinsdag 30 maart 2027
Dinsdag 29 juni 2027
Woensdag 30 juni 2027
Vrijdag 16 juli 2027

6.4 Namen en Adressen

Stichting Geschillencommissies Onderwijs
T.a.v. mw. H.E. Mertens
Postbus 85191
3508 AD UTRECHT
Tel.:030-2809590

Inspectie van het onderwijs
St Jacobsstraat 200
3544 AC Utrecht
Receptie: 088-669 60 00

PO Raad
Postbus 85246
3508 AE Utrecht
Tel: 030 – 310 09 33

GGD regio Utrecht- Hoofdkantoor
De Dreef 5
3706 BR Zeist
www.ggdru.nl
Tel: 030 608 60 86
E-mail: info@ggdru.nl

Bereikbaar: Ma – vr: 08:30 –17:00 uur

Jeugdgezondheidszorg Utrecht (hoofdkantoor)
Postbus 2423,
3500 GK Utrecht
030-286 33 00

De JGZ heeft acht locaties verspreid over de stad, op de kaart hieronder zie je een overzicht.

Elke locatie heeft een eigen pagina met contactgegevens, informatie over inloopspreekuur, bereikbaarheid en parkeren en een plattegrond van de omgeving. Zo vind je snel alle informatie die je zoekt. Klik hieronder op de gewenste locatie.

Vogelvlinderweg, Vogelvlinderweg 58, 3544 NJ Utrecht
Vleuterweide, Utrechtse Heuvelrug 130-132, 3452 JA Vleuten
J.P. Coenhof, J.P. Coenhof 216, 3531 HX Utrecht, ingang om de hoek, aan de Van Imhoffstraat
Van Hoornekade, Van Hoornekade 25, 3554 AR Utrecht
't Goylaan, 't Goylaan 75, 3525 AA Utrecht
Al-Masoedilaan, Al-Masoedilaan 188, 3526 GZ Utrecht
F.C. Dondersstraat, F.C. Dondersstraat 1, 3572 JA Utrecht
Amazonedreef, Amazonedreef 43, 3563 CA Utrecht.

Wijkbibliotheek Zuilen
Zwanenvechtlaan 4
3554 GL Utrecht
030- 286 19 30
Voor een bibliotheek in uw wijk, kunt u bellen naar Bibliotheek Utrecht tel.: 030-286 18 00

Tandartspraktijk Stichting Tandwiel
Kanaalweg 17
3526 KL Utrecht
030-284 48 10

Buurtteam Ondiep Pijlsweerd
Balkstraat 31
3513 XL Utrecht
030- 740 05 02

Logopedie Praktijk Zuilen
Op locatie
E-mail zuilen@logopediezuilen.nl
030 243 9495

Kind & Motoriek
Op locatie

E-mail info@kindenmotoriek.nl
06-23596806

Medezeggenschapsraad
Voorzitter: Hakim Mokhtar
E-mail: mr.zuilen@alamana.nl

Ouderraad
Voorzitter: Khadija Benchaddour
Te bereiken via e-mail ouderraad@alamana.nl

Externe vertrouwenspersonen

Stefan van Weers
E:stefan@innermatch.nl
T:06-21831791

Ingrid Middelkoop
T:06 1480 8633
E: ingrid@deconflictexpert.nl

Samenwerkingsverband Utrecht Primair Onderwijs
Churchilllaan 11
2e etage Piet van Dommelenhuis
3527 GV Utrecht
030 303 6420

Samenwerkingsverband Beroepsonderwijs Bedrijfsleven
Carien van der Willigen
Louis Braillelaan 24
2719 EJ Zoetermeer
088 3380000
www.s-bb.nl

Islamitische Schoolbesturen Organisatie (ISBO)
Zielhorsterweg 83
3813 ZX Amersfoort
Postbus 28095
3828 ZH Hoogland
Tel: 033 4571001